

リーディングDXスクール事業

【実践事例】

田辺市立高雄中学校（和歌山県）

【取組内容】個別最適な学び・協働的な学びにつなげる学校全体の交流

クラウド環境を
用いた校務改善便利と感じた経験をもとに**生徒の学び**につなげる

授業で効果的であった
共同編集の事例について
Googleスプレッドシート
を用いて教員間で共有

スプレッドシート	振り返りのまとめ	ワークシートの振り返りをスプレッドシートに書いた。
forms	テストの自己評価・反省	formsを用いて、自己評価を行った。
学習支援アプリ...	授業の理解度チェック	授業の理解度を確認するために問題を出し、に提出させた。また提出したものの中で共有したいものや比較したい物などをビッグアップし、全体に共有した。
スプレッドシート	経過観察	スプレッドシートに授業中に出した問題毎の理解度を選択させた。教師は生徒の進捗状況を把握できる。
学習支援アプリ...	読み取った情報を整理するため	読み手がかりとなる情報を教科書から抜き出し、図に整理した。整理したものをもとに変化を捉えさせたかった（が、やりきれない）。
学習支援アプリ...	情報整理と構成メモの作成	書くことにおいて、情報を集める→整理する→構成メモを作成する際に、デキストカードや各シンキングツール、PMI（構成メモとして）を用いた。

教科	各教科のリーディングDXに関する重点取り組み (生徒に付けさせたい情報活用能力など)	重点取り組みの達成のために、生徒の学び方はどうか。	今後の取り組み内容
国語	自分の考えを表現することができる	協働的な学び	ペアや班で考えたものを全体で共有する。そこからさらに考えを深め、答えを追求する。
社会	自分の考えを表現することができる	協働的な学び	スプレッドシート 学習支援アプリを活用し、他者の考えに触れながら活動を進めていく。
数学	授業の見直しをもつことができる 情報を収集するスキル	協働的な学び 個別最適な学び 指導の個別化	学習支援アプリを用い、段階的にヒントカードの活用し個別最適に・提出箱に答えを提出させ、共有している。→他の意見を見て、自分の考えに
理科	情報を収集するスキル 課題を設定するスキル 授業の見直しをもつことができる	協働的な学び	本時の流れ、自己評価基準をクラスルームに掲示する、スプレッドシートに自己評価と振り返り、アプリ以外で共有する方法、実験レポート：実験方法からすべて自分自分で

いつでも教職員が編集・追加できる環境の整備

→教職員間で授業に関する意見交換や話し合いが活発化

→クラウド環境を使うことに不慣れな教職員でも他教員の取り組みを参考にして活用