

リーディングDXスクール事業【実践事例】

洲本市立青雲中学校

【取組内容】 学習を可視化し、情報共有しながら学びを深める ―「個別最適な学び」と「協働的な学び」―

①スプレッドシートを使用した学習

授業の始めと終わりに「めあて」と「振り返り」を打ち込み、学習の達成状況を可視化する。（個別最適な学び）

【例】 中学校 国語科（3年）
俳句の世界 ―季語を調べてみよう―

- ・ 季語を集めるテーマを打ち込み、クラスメイトの意見を見ながら考えを広げる。
- ・ 1番のお気に入りの季語を紹介する。（協働的な学び）

クラス No 氏名			めあて	考えつくテーマ	テーマ決定	一番の季語	振り返り
4	1		今、知らない季語をたくさん知りたい。	スポーツ、学校、勉強、くつ、空気、風	風	涅槃西風	春 難しい季語もあったけどいろいろな季語を知れたし面白い季語も見つかったよ
4	2		春夏秋冬の四季ごとにうまくあてはまる季語を探す。	・場所・生き物・食べ物・植物・学校行事・色・服・雲・花・	色	紅葉狩り	秋 きれいに四季にあてはまる色を探せました。それぞれの季節の季語の色はだいたい同じ色かなと思ったけど、全然違う色がたくさんあり面白かったです。
4	3		いろんな季語を見つける。	動物、自然、花	花	ガーベラ	夏 花のいろんな季節の季語を調べて知らない花の名前が知れた。たくさんの花の季語を調べて面白かった。
4	4		自分に合った季語をたくさん知れるようにしたい。	飛行機 自転車 買い物 夜空	買い物	新品文具	春 買い物の季語が難しかったけど、自分に合った自分の好きな季語に出会えてよかったです。
4	5		季語の意味をしっかりと調べる	食べ物、空	空	虹	夏 空の季語を調べてみてたくさんの言葉を知ることができた
4	6		色々な季語について知る	雲、自然	自然	芝焼き	春 色々な季語について知れた。自然の季語はたくさんあった。
4	7		どの季節かわからないような季語を探したい	建物、花、空、風	風	風光る	春 「風光る」は言われても何の季節かわからないし、班で発表した時も一回では当てられなかったから、めあては達成できたかなと思います。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

洲本市立青雲中学校

【取組内容】 学習を可視化し、情報共有しながら学びを深める ―「個別最適な学び」と「協働的な学び」―

②スライドを使用した学習

情報収集を効果的に行い、即時にまとめ、共有する
(個別最適な学び・協働的な学び)

【例】 中学校 国語科（3年）
俳句の世界 ―季語を調べてみよう―

・個別に決めたテーマに沿って、歳時記から季語を集める ※WEB検索、国語便覧
(個別最適な学び)

私の歳時記【テニス】	名 前	私の歳時記【絵】	名 前
・新品・後輩・先輩 ・別れ・春風・総体 ・紫外線・日焼け止め	・日焼け止め・夏休み ・猛暑・日光・半袖・汗 ・塩分チャージ・梅雨	山笑う、若緑、	夕焼け、雷、虹、滝、吹き流し、花火、新緑、万緑、
・長袖・残暑・日焼け止め・涼しい・とんぼ	・厳寒・震える・厚着 ・冬風・真っ暗・冬休み ・外周	月、稻妻、林檎、芸術祭、美術展覧会、	山眠る、寒雷、吹雪

スプレッドシートやスライドで、即時に個人の考えや学習経過を共有できることにより、「個別最適」な学習と「協働」しながらの学びを両立させることができる。