

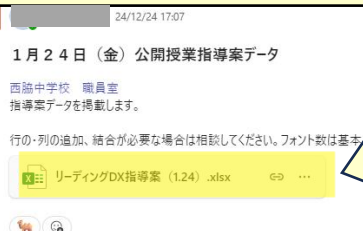
リーディングDXスクール事業【実践事例】

西脇市立西脇中学校（兵庫県）【指定校】

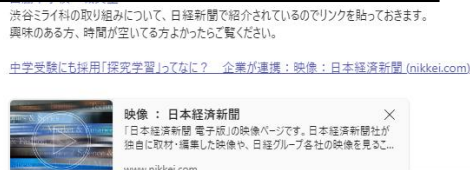
【取組内容】校務DX（標準仕様とクラウドを活用し教員の働き方改革につなげる取組）

★指導案の作成

1つのExcelファイル上に、公開授業者ごとの指導案setを作成しクラウドで共有することで、共同編集や他者参照が可能となった



コメント機能を活用して、教職員同士で意見の交換



クラウド共有によるペーパーレス化と最新データの共有が可能

第1学年1組 社会科 学習指導案			
1		令和7年1月24日 金曜日	
2		指導場所：1年1組教室	
3		指導者	
4			
5			
6	1. 単元名	中世の日本と世界「鎌倉幕府の成立」	
7	2. 単元の目標		
8			
9	知識及び技能	武士が台頭し、主従関係や武力を背景に武家政権が成立し、その支配が広がる中で、元寇はユーラシアの変化の中で発生し、武家政治の展開とともに東アジア世界との密接な関わりが見られた。また、民衆の成長を背景に新たな社会や文化が形成されたことを理解する。	
10	思考力・判断力・表現力	武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発展などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、中世の日本について中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。	
11	学びに向かう力・人間性等	中世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。	
12	3. 単元の計画（総時間11時間）		
13	(1) 単元を通して育成する資質・能力「めざす生徒像、どのような力を身に付けさせるか」		
14	① 情報を収集・整理、分析を行い、多面的・多角的な視点で分析できる。		
15	② 自分の思考を文章に表現することができる。		
16	③ 他者の考えを参考にしながら、議論を進め新たな課題に気づくことができる。		
17	(2) 単元学習後のめざす生徒像		
18			
19			
20			
21	知識及び技能	8を満たさない。 C（がんばろう） B（できる） A（よくできる） 鎌倉幕府の政治、文化、仏教、元の襲来の特徴を説明し、それらを踏まえて鎌倉幕府の成立やユーラシア大陸からの影響が社会に与えた変化を説明できる。	
22	思考力・判断力・表現力等	8を満たさない。 中世の日本を、古代から中世への移行、鎌倉幕府の成立、室町幕府と下剋上を関連付け、多面的・多角的に考察し、日本の特色を説明できる。	
23	学びに向かう力・人間性等	8を満たさない。 中世の日本について、主な「法」に着目し、「中世とはどのような時代か」などの課題を粘り強く追究し、自らの学習を振り返り調整し、追究している。	
24			
25	(3) 指導計画		
26	第1次	(2時間) 古代から中世へ	
27	第2次	(4時間) 鎌倉幕府の成立	

単元を通した目標になるよう、見直しをしてください。

学びに向かうことができる目標に

どのような生徒を育成したいのか？

文字数が多いです。もう少し短くしてください。