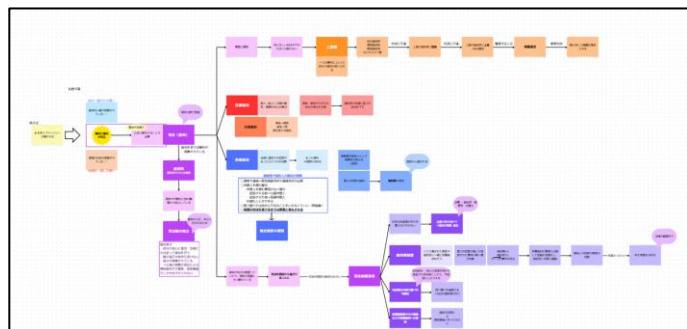


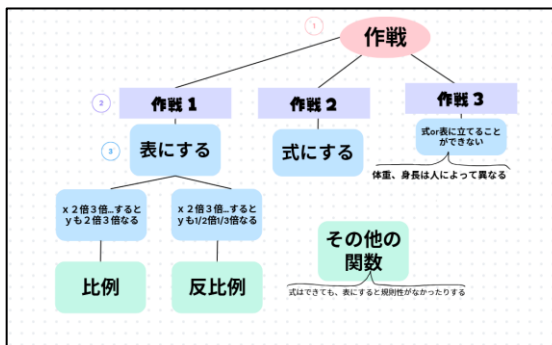
【取組内容】 「対話的な学び」「構造化」の取り組みベースとした自律的な学びの推進
(①個別最適な学びと「協働的な学び」の一体的な充実)

小学校から「対話的な学び」や「構造化」の取り組みを行ってきた生徒たちが持っているスキルを最大限活かし、生徒が主体的・自律的に学びを進めていくための単元構成や授業づくりの工夫を行ってきた

3年生 社会



1 年生 数学



より高度で整理された「構造化」
が可能な中学生のレベル

教員が主導して学習を展開しがちだったが、生徒が進度や学習内容を自己決定し、自身のペースや興味関心、必要性に基づいて学ぶための単元展開や授業展開を工夫し、生徒が主体的・自律的に学ぶためのスキルを発揮する場面を意識して取り入れた

- ・どこから取り組むか選択し自身のペースで
- ・必要に応じてヒント動画にアクセス

[illegible]

数学

単元の流れや自分で学習を進めていくための動画等の資料を一元化

单元の進め方 單元の方法 ダンスババの方法		学習活動A 問題で自由に語る練習		学習活動B 基本の語彙を学ぶ練習		学習活動C 基本の語彙を入れた文章で練習	
番号	名前	動画視聴	練習	動画	動画視聴	練習	練習
1	体育	☐	☐ 主役子	☐ 練習終了	☐ 主役子	☐ 練習終了	☐ 主役子
2		☒	☒ 練習終了	☐ 練習終了	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子
3		☐	☐ 練習中	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子
4		☒	☐ 練習終了	☐ 練習中	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子
5		☐	☐ 主役子	☐ 練習終了	☒ 練習中	☐ 練習中	☐ 練習中
6		☒	☐ 本番子	☐ 練習中	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子
7		☒	☐ 練習終了	☐ 練習中	☐ 練習中	☐ 練習中	☐ 練習中
8		☒	☐ 本番子	☐ 練習中	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子
9		☒	☐ 練習終了	☐ 練習終了	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子
10		☒	☐ 主役子	☐ 練習中	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子
11		☒	☐ 練習終了	☐ 練習中	☒ 練習中	☐ 練習中	☐ 練習中
12		☒	☐ 練習終了	☐ 練習中	☐ 練習中	☐ 練習中	☐ 練習中
13		☐	☐ 本番子	☐ 練習中	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子
14		☐	☐ 練習中	☐ 練習中	☐ 本番子	☐ 本番子	☐ 本番子

体育

考えと進捗をリアルタイムで共有し、
いつでも質問しにいける環境

[illegible]

理科