### 【取組内容】個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用(音楽科での実践)

めあて

意識すること (個人のめあて)

解決方法

### 教師による学習課題の例示

| 題材                                 | 『群 青』(混声四部合唱)  |                                |     | 3                        | 年 組                    | 番                          |
|------------------------------------|--|--------------------------------|-----|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| 今日の<br>めあて                         | 自分のパートの音程とリズムを<br>正しく歌えるようになろう①                                  |                                |     | めあてはゴール<br>(授業の最後)のことです。 |                        |                            |
| めあてを達成<br>するために<br>意識すること          | 各自それぞれ、めあてを達成するために <u>意識していくこと</u> です。<br>何を意識していたら、めあてが達成できますか? |                                |     |                          |                        |                            |
| 3 0 分以内                            | 内 容・方 法  | 学習形態                           | 時間配 | 分 どうし                    | たら、 <mark>めあて</mark> か | 「達成できるか?                   |
| 今日の<br>めあてを<br>達成する<br>ための<br>解決方法 | めあてを達成するために、意<br>を心がけ、実際にやること(内<br>時間・形態)を書きます。                  |                                |     | まと                       | か・気付きを                 | ら書きます。<br>注書きます。<br>、、何かな? |
| めあての。<br>達成予想                      | どの程度の目標に定めますか?   | 次やりたいこと(改善点・疑問)<br>もっと、やりたいこと! |     |                          |                        |                            |
| 振り返りシートの記入の仕方                      |  |                                |     |                          |                        |                            |

# 学び方の選択



個人練習



パート練習

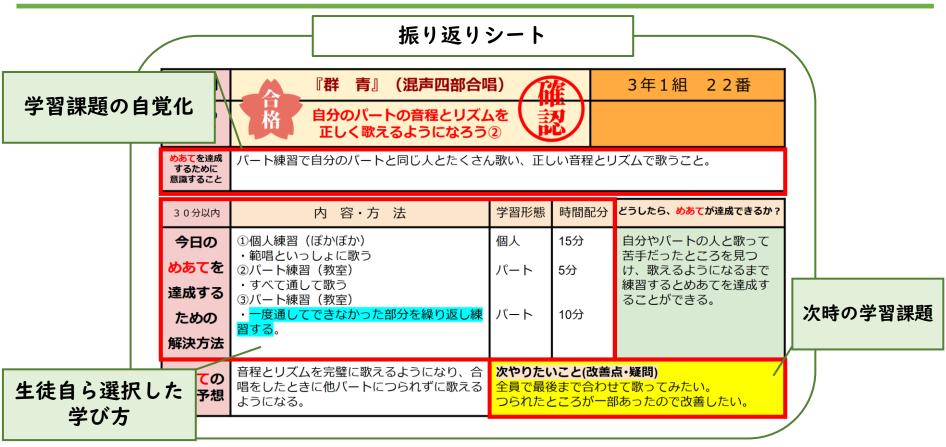


範唱を確認

# リーディングDXスクール事業 【実践事例】

高森町立高森中学校(熊本県)【指定校】

### 【取組内容】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用(音楽科での実践)



#### 【成果】

- ・前時の学習や振り返りを基に、生徒は家庭学習で次の時間のめあてや解決方法について考 え、課題設定から振り返り、次時へと個別最適で主体的な学びにつながった。
- ・授業中に生徒たちが互いに学びを交流することで、自らの学びについて見方・考え方が深 まった。