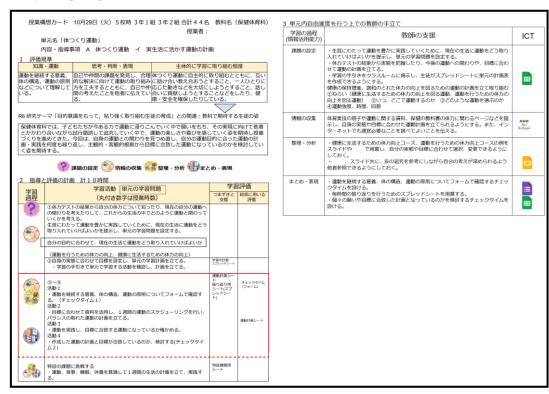
リーディングDXスクール事業 【実践事例】

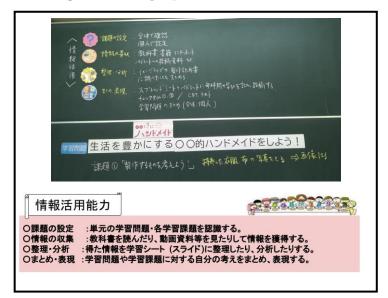
【取組内容】 情報活用能力を意識した各教科共通の指導案と振り返りシートなど

指導案



指導案(授業構想カード)を情報活用能力ベースとし、どの場面でどの情報活用のプロセスが必要となってくるかを明らかにする。

導入場面



単元の導入場面で、生徒に本単元における学習のプロセスを提示することで、単元を通して常に情報活用を意識しながら学習できるようにする。

【取組内容】情報活用能力を意識した各教科共通の指導案と振り返りシートなど

振り返りシート

単元	の学習問				fr:	細	番 :	8 前	
		1990							
	Fェックタ ・ックの	14	×	20	チェック		チェックの		
		カ(学習			,,,,,				
						din.	-		
		? 课	題の設	定 🥌 情報	₩の収集	整理・分	析 🥞	まとめ・表現	
o pa	月・日	計画 (予定)	情報活用	実際	分かった。	٤٤	粘り強さ	単元の 学習問題 への理解度
				A 4/4					
				?				・見通し	
1				(%)				・諦めない ・囲味・関心	
									%
				2 🗱					
2								・見通し ・排的ない	
•				3				・関係・関心	
									%
				?					
3				A				見通し・開西ない・開モ・関心	
				3				- MAR - MOD	
-			_	ell'es					%
				* A				・見通し	
								- 3838 C	

ALU P	0.40								
						St.	M #	名前	
単元	の学習	神祖				-	AL W	-0 M	
单元	の学習	問題に対する	自分の)考え					
O情	報活用	能力(学習の)	直程)						
				(P) 1919	の設定 🥌 情報の収集	₩918 - 946	まとめ・表	n.	
				-	TORRE THE STATE		,		W
時間	月·E	計画 (予定	()	情報活用	実際	分かった。	こと	結り強さ	単元の 学習可謂 への理解度
1		学習内容	*	情報活用2 •			0	EMU ▼	
	Ι.	学習問題①~9 のみコース選託		情報活用2 *			9	8(00)L) *	
	T	情報活用	*	(株田X用3 *)				章株・関心 ▼	
		情報活用		design •					%
2	Н	学習内容		CHECKED .				EMI, ¥	70
		SERVICE							
	_	009J-X81		情報活用② *					
		情報活用	*	STRIXIBLE *				以 → (国() ×	
	_	情報活用	*	dexue.					%
3		学習内容	•	情報区用口 *			0	EBU ▼	
	Ι,	学習問題D~8 のみコース選択	P .	情報X用2 ▼			0	Blot(L) Y	
		情報活用	•	9883703 ·			0	以 · □() ▼	
		情報活用	-	情報活用3 *					%
	-	学習内容		情報活用20 *				EML V	70
		子育的自	•	特別法用リヤ				tel *	

計画(予定)	情報活用	実際	分かったこと	粘り強さ ◎・O・△	単元の 学習問題 への理解度
学習問題① ▼ 標準 ▼	情報活用① ▼	情報の収集では教科書の重要そうなところに線を引いて、教科書から情報を	消費者はお金を払って、生産者から形のある財、形のないサービス	見通し ◎ ▼	
チェック① ▼ コース ▼	情報の収集▼	報を集めたり、チェックタイムで車 の値段などをグーグルをつかって調 べた。整理分析ではわかったことを	をもらっていると分かった。生産 と消費を通じて、暮らしを便利で 豊かにする仕組みを <mark>経済</mark> というと	(諦めない ® ▼	
情報の収集 ▼	整理·分析 ▼	canvaにまとめた。チェックタイム の自分の考えはしっかりかけたの	分かった。また、収入から消費支出と非消費支出を引いた残りを貯	興味・関心 ◎ ▼	
整理・分析 ▼	情報活用④ ▼	で、次回は友達の意見を参考にして また考えていきたい。	蓄といい、財産の形で残されると わかった。		20%
チェック① ▼ コース ▼	情報活用① ▼	情報の収集では教科書の重要そうなところに線を引いて、教科書から情報を集めたり、チェックタイムの友達の意見を聞いたりした。整理分析	希少性とは求める量に対して財や サービスの量が不足した状態を希 少性があるという。例えば、ダイヤモンドは多く人が欲しがってい	見通し ◎ ▼	
学習問題② ▼	(情報の収集 ▼)	ではわかったことをcanvaにまとめ た。また、まとめ表現でチェックタ イムを先生に見せた。少し遅れ気味 なので次回はチェックタイム②に入	るのに対して量が少ないため、希 少性が高いと言えるとわかっ た。。でも、人や状況によって希 少性は変わるから、チェックタイ	諦めない ◎ ▼	
情報の収集 ▼	整理·分析 ▼	れるようにする。	ムで出てきた人はフィギュアの希 少性が高かったのだと分かった。 人間の欲求には限りがないけど、 財には限りがあるので、賢い消費	興味・関心 ◎ ▼	
整理·分析 ▼	(まとめ・ ▼	_	者になるためには買いたいものを 片っ端から買うのではなく、ほん とうに必要なものを選択すること も必要だと思った。		40%

毎時間の振り返りの場面で、本時に分かったことだけでなく、どのように学習を進めたのか(情報活用)を記入する欄を設けている。生徒は、「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめれまりに、整理・分析」「まとめたまりに、どのように活用ができまりを選択し、どのように活用ができたかを記述する。

