

リーディングDXスクール事業【実践事例】

小浜市立小浜中学校（福井県）【指定校】

【取組内容】 情報一元化で研究の環境整備

Googleスプレッドシートで情報一元化

課題

研究に関するデジタルデータが散在
していて、目的のデータにたどり着く
までに時間がかかる。



内容

スプレッドシートに研究関係の資料
のリンクを集めて、一元管理した。



効果

- ・情報や資料を見つける際に悩まなくなった。そのため、研究に取り組むハードルが低くなり、研究推進の一助となった。
- ・一元化は仕事のノイズを減らすため、研究以外、例えば「学習支援サイト」の情報を一元化して生徒に周知する等、活用の幅が広がった。

A	B	C	D	E	F
R6_研究情報集中シート					
1	研究	研究主題	生徒が主体的に学ぶ授業づくり ～自己調整学習を通して～		
		研究サイト	https://sites.google.com/d/1XHXLskClkVTQVas00ggZDxEMuk4JN/p/1AwRH3exoY		
		LDXの歩み	https://sites.google.com/d/10eAAk-rL2agrei4wOGgSusmbRwHtTe_D/p/1-gUVb9oWlX		
		研究通信	■ R6_研究通信アーカイブ_研究情報集中とリンク		
		概要スライド	□ 研究概要_R6_240422のコピー		
2	授業	研修計画	■ R6_研修計画_研究		
3	実践	授業公開予定	■ 授業公開予定		
		授業実践_報告シート	■ R6_授業実践を通した省察		
4	学びの場	DX実践_報告シート	□ R6_「DX」実践記録_浜中		
		思考ツール	【コピーして活用を】 R6_思考ツール		
		レギュレイトフォーム	● 学習者が自ら学習を調整するための教材 - YouTube		
			国語	■ R6 3年 古典RF (3-2)	
			社会	■ 公民1～1現代社会の特色と私たち	
			数学	■ [2年4組] 一次関数 レギュレイトフォーム ■ 数学RF () 【§3 方程式】	
			理科	■ 第 理科RF () (作成中)	
			英語	■ Unit 3 Animals on the Red List	
			音楽	■ 【1の4】君をのせて 練習計画書	
			技術	■ 技術RF2_4	
			家庭	2学期はがんばります。私についてください。(先生の心の内を が予想)	
			美術	2学期はがんばります。私にこそ、ついてきてください。(先生の心の内を が予想)	
保健体育	■ R6_ソフトボールレギュレイトフォームのコピー				
自己調整学習	情報学習支援ツール_木村明彦 - Self-Regulated training				
5	学びの場		■ 230705_自己調整学習_授業チェックリスト_授業力アップ.pdf		
			■ 【小浜中先生】 ログインQRコード.pdf		
		生徒に紹介 学習支援サイト	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1T2ctNAIY2_pEv108vnyJBEpQhLdRNBzUJw		
		学習アプリ集約	■ R6_学習アプリ集約シート		
		デジタルデータ起案	■ R6_デジタルデータ起案シート		
6	DX	リーディングDX ※外部使用厳禁	https://youtu.be/h1-fJwngVZme?si=Aq4Aqgx-sTyQJvQ ■ 事業開始キックオフ資料		
		研究Classroom	https://classroom.google.com/c/NYwNzA5NDQ		
		バッジ	https://openbadgfactory.com/y1/assertion/c23591		