

【取組内容】

単元計画シートで自己調整力の向上を図る

スプレッドシートで単元計画シートを作成

課題

生徒主体の学習を展開したい。

取組

「単元の見通し」と「振り返り」が
一体となった単元計画シートを作成
し、活用した。

【3-1】 R6.ダンス_最新レギュレイトフォーム ☆ @ 〇														
ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ スクリプト実行														
メニュー 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇														
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S														
単元 ダンス 単元自分目標 ダンスが苦手だけど楽しんで踊る														
単元目標 仲間とのコミュニケーションを深めながら、共同で作品を作り上げ														
3年 1組 名前														
1～2個を選び、具体的に書こう														
合計 先生より														
1	単元の見通し チーム決め	単元を覚える課題の確認 チーム決め テーマ、楽曲、チーム名決め 振り回り	10分 20分 15分 5分	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達
2	練習①	振り付け練習 振り付け決定 振り付け練習（音源あり） 振り回り	45分 10分 35分 5分	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達
3	練習②	振り付け練習（サビまで） アンダート 振り回り	35分 5分 5分	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達
4	練習③	振り付け練習（サビ） サビまで練習 振り回り	20分 20分 5分	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達
5	練習④	振り付け練習（サビ） サビまで練習 振り回り	20分 20分 5分	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達	先生 友達 友達 友達

効果

- ・生徒に学習の見通しが立ったことで、主体的に学ぶ姿が増えた。
- ・自己評価が視覚的に捉えやすくなり、次時の学習につなげやすくなった。
- ・振り返りの字数をカウントしたことで、一定量の振り返りを保つことができた。