

リーディング DXスクール事業【実践事例】

足立区立第十一中学校(東京都)【協力校】

【取組内容②】発表活動の様子を端末で動画撮影し、クラウドにアップロードして共有する
(情報活用能力の育成)

取組み内容

職場体験の発表練習の様子をタブレット端末で動画撮影し、クラウドにアップロードする。自分の班や他の班の発表練習の動画を見て、発表改善につなげた。

取組みの詳細・工夫点

職場体験の班ごとに発表練習の様子をタブレット端末で動画撮影し、Googleドライブフォルダにアップロードした(図1)。自分の班の動画を見てGoogleスプレッドシートの自己分析表に入力した(図2,3)。また、他の班の動画を見て参考になる点を、職場体験班の班長が代表して、Googleスプレッドシートの進捗度表に入力し、発表内容の改善に努めた(図4)。

成果

発表練習の様子を動画撮影をしてドライブにアップロードすることを通して、自己分析と他者参照を同時に行うことができた。自己分析表を通して発表練習を繰り返すことで、ループリックの内容を踏まえた発表改善につながった。また、ドライブから他の班の動画を見ることで、他の班の良いところを参考にし、よりよい発表を目指すことにつながったと考えた。

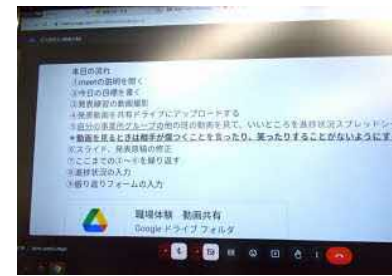


図1 Googleクラスルームの授業資料とドライブ



図2 授業の様子



図3 班の自己分析表(スプレッドシート)

班	発表計画	スライド	発表原稿	動画撮影	動画をアップ	他の班の動画を見る	動画を見ていいと思ったところ、感想
10	完了	先生チェック済	先生チェック済	撮影済み	アップ	11班	大きな声ではっきりと話していて聞き取りやすかった
11	完了	先生チェック済	先生チェック済	撮影済み	アップ	13班	声が大きくて、とても聞き取りやすかった
12	完了	先生チェック済	先生チェック済	撮影済み	アップ	11班	はっきりと喋っていて聞き取りやすかった
13	完了	先生チェック済	先生チェック済	撮影済み	アップ	12班	できるだけ時間を伸ばすために紹介した部分を詳しくさらに追加に説明を入れたのが参考になりました
14	完了	進行中	先生チェック済	撮影済み	アップ	15班	質問を回答と聞いて言う人を分けていいと思った
15	完了	先生チェック済	先生チェック済	撮影済み	アップ	12班	下を見ずに前を向くことで印象が良くなる
16	完了	先生チェック済	先生チェック済	撮影済み	アップ	13班	声をはっきりして一人ずつ登場するから発表に集中できた
17	完了	先生チェック済	先生チェック済	撮影済み	アップ	13班	声がかきかきしていた

図4 班長が記入する進捗度表(スプレッドシート)