

【取組内容】理科 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ～理科の授業を通して～

1 学習の手引きで本時の確認 (ClassRoom)

④ 電流と磁界について【あてめ1】

山中権・1月14日（最終編集:10:30）

100点

【課題】電流と磁界についてまとめよう

【本時のあてめ】あてめ1：磁石の磁界にはどのような決まりがあるのだろうか？

【授業の流れ】（教科書P260～263）

①今日の「課題」あてめを確認する。

②ふりがりスプレッドシートに、スライドのリンクを貼る。（権限は、閲覧のみ）
→https://docs.google.com/spreadsheets/d/1V5Z_jlC0ma79GKsp2-q2Uj81nA/edit#gid=161676608

——ここから各自——

③目標・学習形態を決める
目標：どこまでできればOKか。（全体の目標を参考に）
学習形態：どうやって学習するか ④速中や変更可。

④各自の学習を進める。 →調べ方は教科書、実録、インターネット、youtubeや生成AIなど……
※ 教科書を読んで、大切だと思ふことやまとめに活かせる部分に印をつけよう！

【学びのヒント】はスライドに記載してあります。

⑤お互いの考えを共有する。
いろいろな情報を元に、「現時点での」自分たちの意見をまとめて、それを共有しよう！
※ 意見を聞いた人は、終わったあとにその内容に関する質問を1つ以上してみよう！
→②この時間に自分が学習した内容が合っているかを確認しよう。不安なら複数人でも！！

⑥各自が振り返りを行うとともに、その振り返りを共有する。
誰かの振り返りを共有しよう！そのために、自分も誰かの参考になるふりがりを記入しよう！

- ・本時の学習する内容(課題・めあて)
- ・進め方
- ・学習方法 などが書いてある。

わからないときに確認し、自分のペースで進める。

2 ヒントスライド(スライド)
































[Template] 電流と磁界

ファイル 編集 表示 挿入 書式設定 スライド ツール 拡張機能 ヘルプ ユーザー情報検索

スライドショー

品 共有

1. 電流と磁界についてまとめよう

2. 【課題】電流と磁界についてまとめよう

3. 【めあて1】磁石の磁界にはどのような決まりがあるのだろうか？

4. 【めあて2】電磁石の磁界はどのようにになっているのか？

5. 【めあて3】電流と磁界を使って動く道具は、どのような仕組みで動いているのだろうか？（例：モーター）

6. 【めあて4】コイルと磁石を使って電流を発生させるにはどうすればよいのだろうか？

【めあて1】磁石の磁界にはどのような決まりがあるのだろうか？

ポイント

磁界なんだろう？

磁界には向きはあるのかな？

磁力線とはなんだろう？

磁力の強い弱いには、何が関係しているのだろうか？

- ・本時の内容(めあて)や、次回以降の内容(めあて)
- ・めあてに対するキーワード などが書いてある。

進みの早い生徒や、興味関心のある生徒は次回以降の内容も確認し、進めることができる。

3 必要に応じた協働と他者からの学び (スプレッドシート)

- ・スライドのリンクを載せ、アクセス可能

実験や内容に応じて、役割分担をし、自分の調べてきたことをお互いに説明し合うことができる。

振り回り 今日の授業で分かったことや分らなかったこと、思ったことや気がついたことを 細かく記入しよう！ ＊誰かがその振り回りを読んで、勉強になるかも！（逆に自分も勉強できるかも！）			
	文字数	参考にした人 (ありがとう)	スライド リンク
磁界とは磁力の働く空間のことを言い、磁力は磁石による力のことを理解しました。磁界に向きはあるのかという問題は聞いただけで少し疑問を持ってしまったけれど教科書を使って調べてみると納得しました。磁界には向きがあり、磁界の中の各点に方位磁針のN極がさす向きということがわかりました。また、磁力線の間隔が狭いほど磁力が強くなり、間隔が広いほど磁力が弱くなるということがわかりました。また教科書やネットで調べただけでなく、実験をして理解を深めていこうと思いました。			
	225		17n120...

- ・他者の振り返りから学ぶ

他者の学習内容や考え方、学習方略を参考にし、次回以降の自らの学び方にも生かすことができる。