

リーディング DXスクール事業【実践事例】

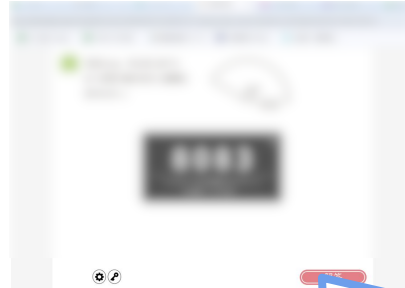
久喜市立鷲宮西中学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】数学科 個別最適で深い学びの実践 ～自由な進度による学びの定着と深化～

1 デジタル教科書の活用

①解答(ヒント)の自由参照

- ・自分のタイミングで丸つけ(解答の参照)ができる
- ・時間の短縮による余剰時間の活用
 - ↳これまでなかなか扱えなかった章末問題や発展・活用問題に取り組む時間の確保
 - ↳反復演習による学習の定着



2 振り返りシート(自己進度表)

①振り返りの他者参照

②進度表をもとにした自己調整

7章のまとめをして実力をつけよう				改行するときは『alt + ↓』		
A評価の姿： △他の人が打ち込んだ内容には手を触れない△				誤ってセルを消してしまったら『ctrl + z』		
追加課題：						
No.	名前	今日の理解度	今日のふりかえり 『できるようになったこと、疑問、もっと考えたいこと、疑問に思ったことなど』	章末A問題 P198～199	章末B問題 P200～201	章末C問題 巻末P27～28
例：	石井 孝幸	A. バッテリ！	正しい証明をじっくり読んでみると、証明には型があることに気が付きました。証明は難しいものだと思っていただけ、①②に正確な情報を書き込むこと ③根拠を明確にすること ④あとは型に沿って書いてみることを意識すれば、そこまで怖いものではないと感じました。これからは穴埋めがなくても証明できそうです。	この辺は...	できた！	挑戦中
6		A. バッテリ！	2学期できなかったひもの長さを求める問題が解けるようになったので良かった。また、空間を想像して問題を解けた。	この辺は...	できた！	挑戦中
9		A. バッテリ！	理解しながら進めることができた。比をしっかりと覚えていた。144を16に11にする変なミスをするのが多いから気を付けた。基礎学力テストでも同じようなことをした。本当に悔しい。	この辺は...	挑戦中	
12		A. バッテリ！	久しぶりに数学やりました。計算間違いがあったので、しっかり頑張りたいです。	この辺は...	この辺は...	挑戦中
13		A. バッテリ！	たくさん問題が解けました。解き方も考えられました。	この辺は...		

デジタル教科書の解答パスワードを公開・家庭学習でも活用

②グラフや図形のコンテンツの活用

- ・動的、多面的、多角的な見方
- ・関数、図形分野において高い学習効果



よくあるQ&A

Q.紙やペンなどは使わないんですか？

A.使います。実際に計算したり、図にかき込むことで理解できることもあるからです。

