リーディング DXスクール事業 【実践事例】

久喜市立菅宮西中学校(埼玉県)指定校

【取組内容】国語科 個別最適で深い学びの実践 ~「学ぶ」は「まねぶ」 他者参照と協働学習~

①本時の学習のてびきをクラウド上で提示し共有する。

②振り返りシートは、最初に各自の めあて、最後に進捗状況と振り返 りを記入するため2回活用。

	【New】】 2組 ◆2・3 学期 Google スプレッドシート	000 to 100 to 10	3-2★1初恋 内容理解 Google スプレッドシート
Particular construction of the construction of	「初恋」について Google フォーム		初恋(島崎藤村) 1 0 m i https://www2.nk.or.jp/school/wate
	島崎藤村の作品 Google ドキュメント	• j-	3年生初恋アンケート結果 … Googleドキュメント

- ●てびきを使って、本時の流れ、学習活動を一斉に短時間で確認し、すぐに活動をスタートすることができる。
- ●生徒が今持っている知識をもってゴールへの見通しを共有できる。
- ●随時必要なときに、学習内容を確認することができる。

	単元教材	詩 初恋		2024/10/3	1 (木)
時	กลอบ:	音読の中	からリズムや言葉の響きを感じ取り、詩の世界に浸ろう。	_	
		△他のAt	が打ち込んだ内容には手を加えないこと		
			A:1段目めあてを各自赤で入力	B: 1段目進捗状況を青で入力	
40.	8.00	今日の 理解度	A 今日の授業の目標を振り返って「分かったこと」 や「できたこと」「工夫したこと」は何ですか?	B「難しかったこと」「反省すること」は何ですか? 例:○○(理由)だったからXXできなかった(結果)。	8
1		April 1990	時の内容を理解する! 結構スラスラ〜と誘めた今日舌のちょうしが良かった。 初窓の瞬を抱えるのがとてもすごいなと思った。	内容理解できた。 自分が評を作るとしたら顕微えるとか林檎、初める 何回も使うの無理や、、。	OKO .
2		A *	時の内容を理解する。 読んだときには単語しかわからなくて、内容がわからな かったけど、現代誘訳を読んで題名のとうり初窓の時なん だと分かった。現代仮名遣いに直して読めた。	プリントにメモするのがまだ途中。 4連目の最後の2行をスラスラ語むのが難しかっ た。	OK A
3			終の特徴に気をつけながら、音散する。 1連から3連はスラスラ誘めたけど、4連のところはなんか難 しくて全然スラスラ誘めなかった。	4連以外はだいたいスラスラ読めた。 もっとメモ類張る。	OK.
4		A *	時の内容を理解できるように気をつけて続む 読み方は新古今和歌集とかでやった読み方と同じで、「初 意」の読み方がわかってきた。	「初 物学にまとめられるようにしたい!	
5		(A *	読み方に気をつけて被む スラスラと読めるようになった。読み方がだんだんとわ かってきた。初恋は文語定型終だとわかった。	ペアと認めた。 「初めし」は「そめし」と読むのを知った。音声を 聞いて、数料書にメモできた。	OK O
			時の内容を理解して読み方を工夫できるようにする。	つっかえたりせずに詰めた。	

●他者参照の振り返りシートに毎時間記入 する。

No	811	単元名・8時のねらい	今日の 理解度	A 今日の保護の私らいを振り返って「分かったこと」 や「てきたこと」は何ですか?	B「分かるようになった」「できるように なった」をっかけはなんですか?	
15	2034/10/22	古今・新古今 2回目 スライドを完成させる。		スライドをわかつやすくまとめる 和歌の歌鳴や、わからない帰還を誘って、知識としてちゃ んと覚えることができた。	一会で和歌をまとめるのにすこし時間がかかった。	
		心物の人が打ち込んだ内容には手を加えないこと	^			
16	2034/10/25	万爾集 発表金		表現技法をたくさん知ら 区でからなしお何能とったり、総関の他われているものだっ たり、たくさんを見せたをことができた。たくさんででき た大弁家所は、手間を表現するのがよ手だなと思った。	スラスラ語もことができなかった。	
		の他の人が打ち込んだ内閣には手を加えないこと	^			
17	2024/10/29	ワークで内容確認しよう		ワークを連めて、理解を深める 着料着の研究部みながら、どんな推進が何をさしているの が見えることができた。	T-DEMMERICANT (MANOR MAN)	
		の他の人が打ち込んだ内容には手を加えないこと	^		Fab.	
18	2024/11/01	神 国初意	- 0	終かイメージをつかむ りんごからこんなにも影像がふくらむのかと関いた。 最終 番付立かわいらしいというか消らかな表彰が上手のなと 思った。	\$-EXEETECENSISCON	
		の他の人が打ち込んの内閣には手を加えないこと	^			
19	2024/11/08	おくのはを達をの1		ワーケの資料や、時代間別を提与し合わせながら、高める ことができた。ワーウには、場所の写真や世帯の事後など が合っていたのでイメージがしやすかった。	みものくの図る意味がまだつかれてないので家です 高見ないと思う。	
		の他の人が打ち込んの内様には手を加えないこと				
20	2024/11/12	25 < 0.000 M2	_ ,	意覚がなぜないたのか、原始的特殊を知るとよくわかっ た、また、詳えていておようかくフルーしてしまっていた	参加を見て、イメージしやすくしたい	

●上記のシートを個人用に反映した振り返りシートで、個人の状況をまとめて確認することができる。

③提示された課題の様式に合わせて、各自が「まねぶ」を取り 入れて各自で学習を進める。



◆全員が、他 者参 照 を すい1 枚 のシートに記 する 題。



●他者が、個 人シートに作 品の感想や 意見を書き 込む課題。



●1人1枚ス ライドを作 り、スライド ショーで発表 と鑑賞をする 課題。