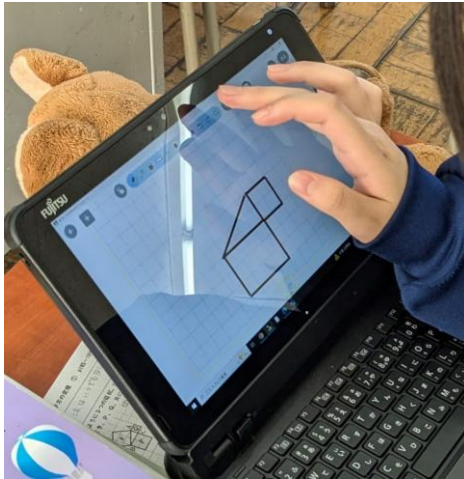


【取組内容】 1人1台端末を活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

3年 数学「三平方の定理」の導入 ～3つの正方形の面積の間にどんな関係があるか～

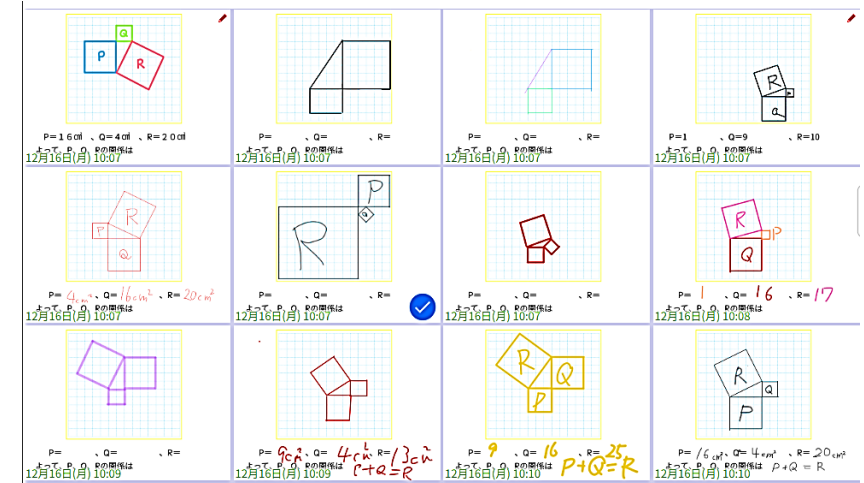
1人1台端末の学習支援ソフトを活用して、3つの正方形の面積の関係を調べた。各自で大きさを考えて正方形を作り、頂点をつなげるという条件を決めて作成した。3つの間の三角形が直角三角形以外のものが出来たときは成り立たないという比較もできるように、全体共有した。



個人で三平方の定理が成り立つか確かめる



紙で描く生徒、他の生徒のものを真似て確認



途中段階で提出し、他者の図を参考にしたり、全体共有する

【活動の様子と成果】

すぐに図を描ける生徒については、3つの正方形が面積の関係が成り立たないものを見つけさせる発展的な内容を取り扱うことができた。自分自身で作図することが難しい生徒でも、学習支援ソフトの提出箱を見ることで、他者の考えから、自分の作図を完成させることができ、面積の関係を調べることができた。グループ活動や全体共有では、成り立たない場合の真ん中にできる三角形の形の違いや、面積の関係から三平方の定理に気付ける生徒が増えた。