

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立中央中学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 個別最適な学びと協働的な学びをサポートする「学びの地図」の試行

中央中学校校内研修に係る学びの地図

「ICT活用」グループ
ICT活用G (G) 学びの軌跡シート- 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ「課題設定」グループ
課題設定G (G) 学びの軌跡シート- 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ「個別最適な指導」グループ①
個別最適な指導G (G) 学びの軌跡シート2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
2024 校内研修ポートフォリオ
24 校内研修ポートフォリオ
2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ「個別最適な指導」グループ②
個別最適な指導G (G) 学びの軌跡シート- 2024 校内研修ポートフォリオ
子 - 2024 校内研修ポートフォリオ
み - 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
2024 校内研修ポートフォリオ「授業内容の工夫改善」グループ①
授業内容の工夫改善G (G) 学びの軌跡シート2024 校内研修ポートフォリオ
2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
2024 校内研修ポートフォリオ「授業内容の工夫改善」グループ②
授業内容の工夫改善G (G) 学びの軌跡シート2024 校内研修ポートフォリオ
2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
24 校内研修ポートフォリオ「授業内容の工夫改善」グループ③
授業内容の工夫改善G (G) 学びの軌跡シート- 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ「『主体的に学習に取り組む態度』追
究」グループ
『主体的に学習に取り組む態度』追求G (G)
学びの軌跡シート- 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオ
- 2024 校内研修ポートフォリオこのQRもしくは校
内研修クラスルーム
から、お互いの研究
の状況をご確認いた
だけます。

【説明】

左図は、本校の校内研究で活用している「学びの地図（教員版）」である。今年度から本校の校内研究は、個人研究となった。さらに、共通するテーマごとに小グループを編成し、個人（個別）とグループ（協働）を両立させて研究を進めている。その中で、各グループの活動状況と個人研究の推進状況がすぐに分かるようにした1枚のスライドを作成した。例えば、「ICT活用」グループの共同研究や個人研究を確認し、自分の研究の参考にしたい場合などは、対象をクリックすればリンク先に移動するようになっており、すぐに閲覧できるという仕組みである。

教師で実践した結果、「各教科の授業において、生徒に対してもこの方法が活用できるのではないか」という意見が多かった。

【期待される効果】

- ★個別探究している生徒が、スライドを利用することで、他者の考えや意見を参考にさらに探究を深めることが可能になる。
- ★グループで協働的に1枚のシートで進めることができる。また、他のグループの考えを参考にすることもできる。
- ★授業者は、個別探究している生徒や、協働的に学びを進めている生徒の進捗状況を、リアルタイムで把握することができ、適宜・適切な支援をすることが可能になる。
- ★研究授業の時など、参会者にも提示することで、これまでの生徒の学びの履歴や、現在の進捗状況を把握することができ、幅広くかつ詳しい授業観察が可能になる。

以上のことから、次年度以降に各教科の授業で実践研究を進めていく予定である。