

【取組内容】 学習の見通しを持たせる～Google Classroomでの学習の手引きの提示～

テーマ①：個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

自 12/5 (木) ならべて ならべて

昨日 (最終編集: 11:48)

100 点

【かだいをきめる】
ざいりょうの かたちやいろを見て くふうしてならべ、おともだちにつたえることができる。
☆ゴール☆
○ざいりょうをならべることができた。
◎ざいりょうをならべて くふうしたところをつたえることができた。

【じょうほうをあつめる】
・きょうかしょを見て、だいたいのないようをとらえる(p42～43)。
・きょうしつにあるものを見て、ざいりょうをきめる。

【せいり・なかまわけ】
☆ざいりょうの かたちやいろを見て、くふうしてならべていく。☆

【まとめ・つたえる】
・ペアになって、さくひんを見ながら くふうしたところをつたえあう。→くりかえす。
・しゃしんをとって ていしゆつする。
☆つかったものをきちんと もとにもどす。
【ふりがえり】
・たのしかったことや くふうしたことをはつびょうする。

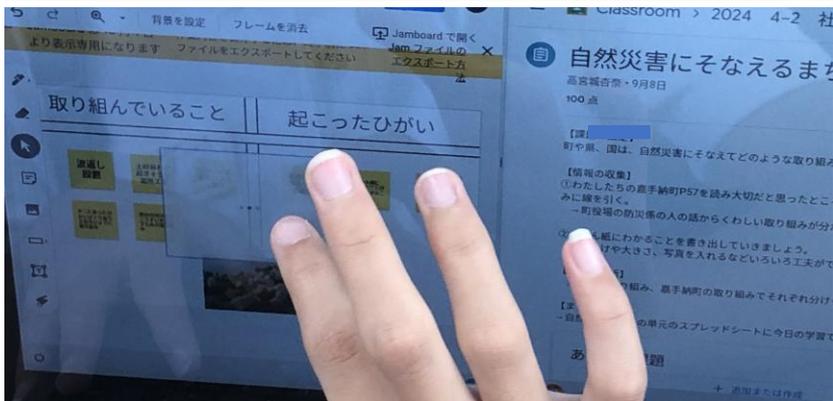
自 12/2 物のとけ方⑨「物が水にとける量」

8:04

100 点

水の温度によって、物のとける物は変わるのだろうか。
【評価】
B：安全に実験を行い、記録することができる。
A：条件を意識しながら、安全に実験を行い、結果を考察することができる。
S：条件を意識しながら安全に実験を行い、考察から、次の問いを持つことができる。

【手順】
①課題の設定
・実験の仕方を確認する。
②情報の収集
・実験3B「水の温度を上げる」を行い、結果を記録する。
・40℃と60℃
※やけどに注意！
③整理・分析
・結果を記録する。からわかったこと（考察）を考える。
・わかったことを3人に伝える。
④まとめ・ふりがえり
・実験の片付けをする。
・スプレッドシートに、ふり返りを書く。



↑ 学習の手引きを見ながら、まとめる児童もみられた。

**見通しをもち、
学習を進めることができる
→自立した学習者の育成を
目指して**