

## 【取組内容】修学旅行サイト作成の取り組み

**取り組みの概要：個々で修学旅行サイトを作成し、課題、予備学習、見学の様子、まとめなどを掲載する。**

取り組み ①修学旅行サイト作成 ②保護者との共有

## 【目標設定】

### 【課題設定】

## 【情報収集】

### 【整理分析】

## 修学旅行の めあてとテーマ

## 1. 活動班のめあて

めあて：読で協力して活動する。

ふりかえり：読で協力して活動ができた。メモをたくさん取ることができた。

60秒をあげたい人は、( )さんです。なぜなら、読で協力して活動ができていたし、自分のみんなをまとめたいたから。

## 2. 宿泊班のめあて

よふて：忘れぬぞ。彼のお客さんには感謝をこげに申しさ。しほをさくする。さかねない！

よふて：忘れぬがないうにできた。他のお客さんには感謝をこげたかもしれない。

しほのやあけたい友達は、（ ）さん。なづかな。彼んのみなをまゐていたから。

### 3. 個人のめあて

めあて：ふたはは源博とふたのすけはわかんないけど、徳田秀雄を逃して源博の事をめあてようになつて得てきます！

よふて：ふた・源博の得さを知ることができた。でもふたは源博のことにはあかんない。それでもめあてはめざして源博でふたをさしあてさ。

#### 4. 私の学習のメインテーマ

夢野学園を通して、[そこでおきたことや、のどくらいおどろきになったか]を知り、とても驚きました。だから、私のメインテーマは

**（原爆の時の話をよく聞いてメモを取ること）です！**

実際の夏休を食しての感想は、原爆の恐ろしさや惨状、悲惨を知った。そして原爆の話をよく聞いてメモをたくさん取るということができた。そして今も覚えていることばっかりです。

児童各自が目標を設定し、振り返りを行った。

## 事前学習



半分で立っているからすごい！！

原子爆弾はこれだけ強かった。



なぜこのようなポーズになっている？



この場所でどのような生活が行われていたのだろうか？

事前学習は、見学場所でどんなことを調べたいかを考えた。

平和



ある事象によって起るのは必然的だと確信したことを思い出しています。金平が東京の街に赴くのは、平和な東京にいらなくてはならない、その平和な東京を維持しようとする金平の理想が実現するに必要なのです。

[illegible]

現地では、端末を持って行き、一日目のホテルでサイトをアップした。

悪い出のページ

## 1. 日記 (1 日 回)

[illegible]

## 2. 日記 (2 日目)

[illegible]

### 3. 思い出の写真



修学旅行終了後、個人・グループ・全体で振り返りを行った。

## 成果

- ・これまで「全体」で行うことしかできなかったことを、「個別最適化」する場面を設定することができた。
- ・これまで学んだ端末の活用技術を生かして、サイトを作るという初めての経験を行うことができた。
- ・玖珠町ジュニアICTリーダー事業に参加した児童が、サイト作りの技術をみんなに広めることができた。
- ・保護者から「子どもたちの学習の様子や当日の様子を知ることができてよかった」と多くの声をもらった。

## 課題

- ・今年とはとにかく手探り状態でのサイト作成であった。当日の端末の持ち運び、写真データの共有、個と全体のバランスなど、今年度の課題を来年度にしっかりとつなげていかなければならない。
- ・サイト作りを含めた情報活用能力を育成するための年間指導計画をさらにブラッシュアップしていかなければならない。