玖珠町立塚脇小学校(大分県)【指定校】

【取組内容】「学びあい」を取り入れた授業改善

取り組みの概要: 1人1台端末を有効に活用し、お互いの考えを交流し、自己の考えを広め深める。

- 取り組み ①知識を相互に関連付けてより深く理解し、情報を精査して考えを形成する場づくり。
 - ②単元及び各時間の計画を立て、子どもと共有する。
 - ③他者参照できる環境をつくる。
- ①教科書から情報収集・ホワイト ボードツールを使った整理分析



②授業の見通しの共有

^		·		-						
	合同な図形									
	前田の復習	юат	数标案	たしかめ問題						
1		数の性質を調べ、仲間分けをしよう。	P109~110	<u>==89-7</u>						
2	①の復習	2つの数が等しくなるのは、どんなときか調べ よう。	P111~112	P112						
3	①の復習 60点混点	公倍数の見つけ方を考えよう。	P113	P113						
4		倍数を使って問題を解こう。	P114							
(5)	小野先生の授業の 復習	2つの数を同じ数ずつ分けてみよう。	P115~116	P116						
6	約数 - 公約数 施設	公約数の見つけ方を考えよう。	P117	P11700	-97					
7	P117	あまりがないように正方形に切り分けよう。	P118	P118						

15日 (水) 3時間目 国語 「四まいの絵を使って」 じゅんぴ・漢字ドリル102 ドリル2 (読み) 「冬のくらし」から めあて・物語を書くときの組み立てについて考えよう。 じょうほう集め・皿 製井書中92 型 教料書中93 (大切な言葉に線を引く) 整理・皿 「三年とうげ」の組み立てを考える。(スライドユページ) ■とんな組み立てで書くかを考える。(スライドユページ) まとめ・おおまかな流れをノートにメモする。 ふりかえり・5・4 まいの絵を使って組み立てを考え、ノートにおおまかな流れを: 4・4 まいの絵を使って組み立てを考える、ノートにおおまかな流れを:

B・物語を書くときの組み立てがわかった

③スプレッドシートによる他者参照

課題 この時間に解決すべきこと)	解決への見通し (気づきの情報交換)	考え (URL/リンク) ★他者参照	まとめ (課題に対する答え)	自己評価	分かったこと・できたこと/学び方(絵像)はどうだったか/もっと知りたいこと・できるようになりたいこと/すごいと思った友だちの考え 自分の考えの変化…など
ると、合何が見つけられる	・乗ねる(・裏返すー付け加え)	943	見た日は違っても、重ねたりすると、合同が見つけられ る・回して重ねたり、裏返して重なる配利は合同な辺形と いう	S.	自分で、合同な図形を見つけることができた。- みんなの意見や考えを いて、調べたり、学習ができた。- 自分で課題やまとめを書くことがで た。
ると、合同が見つけられる	重ねてみる	多と ②	回したり、裏返したりすると合同が見つけられる。	S ·	自分で®と◎を回したり事返したりすると見つけられた。五角形など も重ねたら合同になれるか揚べてみたい。
iると、合同が見つけられる な?	・定項ではかってみる。 ・その図形を重ねる。		重ねたり裏返したり回したりすると合同を見つけられる。 凹したり裏返したりして重なる回形は合同な図形という	S •	まず最初に示だけだと思ったけれどでの紙を配られたときに、回して、 たらから見つかりました。友達の考えを見てみたときに、回してみる いっ考えがあったので回してみたらかも見つかっました。最初をあ いうさの場の意味がかからなかったけれど、最後にわかるようになって よかったです。
なると、合同が見つけ れるかな?	- 長さをはかってみる。 ・重ねてみる	⊕Ł®	裏返したり、重ねて回したりすると、合同が見つけられる。	S	合物の意味や性質を知ることができました。 重ねると、合同は見つけ ことができるということがわかりました。)と回をじぶんで見つけるこ とができましいうことがわかりました。)と回をじぶんで見つけるこ とができました。返還と意見見と出し合ったりして答えを出すことがったす。 かりました。返還と意見を出し合ったりして答えを出すことがったできた。

「学びあい」の様子





成果

- ・考えるためのツールを子ども自身が選択したり、他者参照できる環境をフルに活用したりしながら、自分の考えを持ち友だちと交流する 姿が見られた。
- ・交流活動において「きまり」を身につけさせたり、「目標」を掲げたりすることで、意欲的に交流活動が行うことができていた。
- ・必要感がある交流活動にすることによって、やらされ感がない活発なペア・グループ活動が見られた。
- ・自身が練習し足りない点を個別に確かめてから交流に移ることで、自信をもって交流する様子が見られた。

課題

・交流活動が、自分の考えを伝えるだけで終わらず、もっと考えを広げたり深めたりするには、どうすべきか。