

リーディングDXスクール事業【実践事例】

玖珠町立塚脇小学校（大分県）【指定校】

【取組内容】「学びあい」を取り入れた授業改善

取組みの概要：1人1台端末を有効に活用し、お互いの考えを交流し、自己の考えを広め深める。

- 取組み ①知識を相互に関連付けてより深く理解し、情報を精査して考えを形成する場づくり。
 ②単元及び各時間の計画を立て、子どもと共有する。
 ③他者参照できる環境をつくる。

①教科書から情報収集・ホワイトボードツールを使った整理分析



②授業の見通しの共有

合同な図形			
問題の整理	めあて	教科書	たしかめ問題
①	数の性質を調べ、仲間分けをしよう。	P109～110	合同な図形
②	2つの数が等しくなるのは、どんなときか調べよう。	P111～112	P110問題
③	公倍数の見つけ方を考えよう。	P113	P111問題 P114問題
④	倍数を使って問題を解こう。	P114	
⑤	2つの数を同じずつ分けてみよう。	P115～116	P114問題
⑥	公約数の見つけ方を考えよう。	P117	P117問題
⑦	あまりがないように正方形に切り分けよう。	P118	P118問題

③スプレッドシートによる他者参照

問題 の整理 (自分の問題整理)	相互への見直し (お互いの問題整理)	考え (自分の考え) ★他者参照	まとめ (問題に対する考え)	自己評価	自分から考え、まとめること(自分の「学びあい」はどうか)について振り返り(もう1人1人について、できそうなようになりたこと、できなかった原因や今後の目標など)
①	数の性質を調べ、仲間分けをしよう。	合同な図形	めあて	自分から考え、まとめること(自分の「学びあい」はどうか)について振り返り(もう1人1人について、できそうなようになりたこと、できなかった原因や今後の目標など)	
②	2つの数が等しくなるのは、どんなときか調べよう。	P111～112	合同な図形	自分から考え、まとめること(自分の「学びあい」はどうか)について振り返り(もう1人1人について、できそうなようになりたこと、できなかった原因や今後の目標など)	
③	公倍数の見つけ方を考えよう。	P113	合同な図形	自分から考え、まとめること(自分の「学びあい」はどうか)について振り返り(もう1人1人について、できそうなようになりたこと、できなかった原因や今後の目標など)	
④	倍数を使って問題を解こう。	P114	合同な図形	自分から考え、まとめること(自分の「学びあい」はどうか)について振り返り(もう1人1人について、できそうなようになりたこと、できなかった原因や今後の目標など)	
⑤	2つの数を同じずつ分けてみよう。	P115～116	合同な図形	自分から考え、まとめること(自分の「学びあい」はどうか)について振り返り(もう1人1人について、できそうなようになりたこと、できなかった原因や今後の目標など)	
⑥	公約数の見つけ方を考えよう。	P117	合同な図形	自分から考え、まとめること(自分の「学びあい」はどうか)について振り返り(もう1人1人について、できそうなようになりたこと、できなかった原因や今後の目標など)	
⑦	あまりがないように正方形に切り分けよう。	P118	合同な図形	自分から考え、まとめること(自分の「学びあい」はどうか)について振り返り(もう1人1人について、できそうなようになりたこと、できなかった原因や今後の目標など)	

「学びあい」の様子



成果

- 考えるためのツールを子ども自身が選択したり、他者参照できる環境をフルに活用したりしながら、自分の考えを持ち友だちと交流する姿が見られた。
- 交流活動において「きまり」を身につけさせたり、「目標」を掲げたりすることで、意欲的に交流活動が行うことができていた。
- 必要感がある交流活動にすることによって、やらされ感がない活発なペア・グループ活動が見られた。
- 自身が練習し足りない点を個別に確かめてから交流に移ることで、自信をもって交流する様子が見られた。

課題

- 交流活動が、自分の考えを伝えるだけで終わらず、もっと考えを広げたり深めたりするには、どうすべきか。