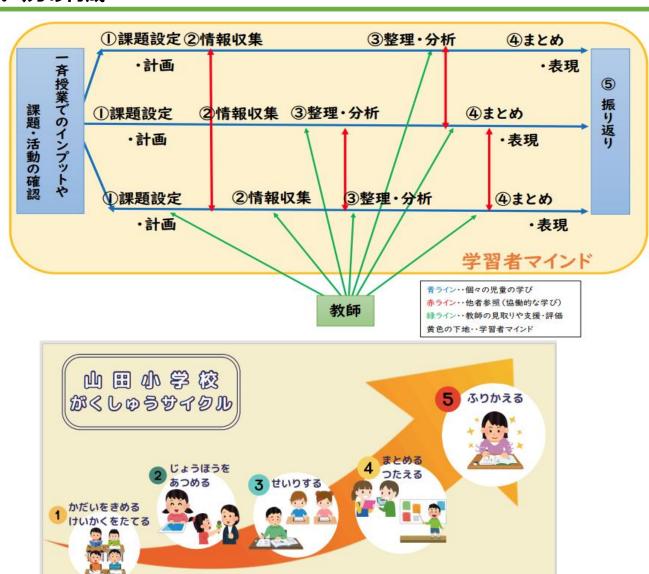
【取組内容】 自ら学習を進めていく力の育成

① 本校が考える複線型授業

- ・一連の流れは、単元全体で見る ことも あるし、単元内の数時間 で見ることもできる。
- ・図中の青ラインは複線型授業での個々の児童の学びを表す。教師は児童の発達段階に応じて、児童が自分の力で①~⑤の学習サイクルを進めていける力を育成する。
- ・複線型授業の中では、児童が必要に応じて他者参照(図中の赤ライン)したり、教師の支援(図中の緑ライン)を受けたりしながら学習を進める。
- ・教科や単元に応じて、学習サイクルの一部を繰り返したり、一斉 授業、複線型授業を組み合わせたりしていく。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

【取組内容】 自ら学習を進めていく力の育成

② 自己選択・自己決定しながら学習を進める工夫

●「学びのガイド」の活用(ガイドAとガイドB)

「学びのガイド」とは、単元を通した学習課題や単元で付けたい力、単元の流れや評価基準を児童向けに分かりやすく示した もの。基本の形式を使い、単元導入時に教師が示したり、児童と一緒に考えたりして作成する。

学びのガイドに示す、単元で働かせる「見方・考え方(キーワード)」を常に意識して学習させることで、学びの見通しをも

たせたり、学びを深めることにつながる。

年「	」学びのガイド A						
この勉強ができたら、 こんなことができるようになる	・構想案に示す「単元終了時の児童の姿」を、児童向けに示したもの。						
単元を通した学習課題	・構想案に示す「単元を通した学習課題」を児童向けにしたものや、児童と 一緒に作成したもの。						
キーワード(見方・考え方)	・構想案に示す「本単元で働かせる見方・考え方」を、児童が学習を進める 時の方向性を決める手助けとして活用できるように、短い言葉(キーワー ド)で示したもの。						
	*	**	***				
評価基準	・もう少しでB基準(全 員が達成したい目標)の 状態を児童がわかる言葉 で示したもの。	・B基準を児童がわかる言葉 で具体的に示したもの。 (赤枠で囲む)	・A基準を児童がわかる 言葉で具体的に示したも の。				

		6	6年 社会科 単元名「江戸の社会と文化・学問」 B	
過程	時間	複線型	学習活動計画	
_	1		○江戸時代に栄えた文化について話し合い、 予想をもとに学習問題をつくり、学習計画を立てる。	課題を決める・ 計画を立てる
= 4	4	複線型	「町人文化の広がり(P152-153)」について調べる。 「蘭学のはじまり(P154-155)」について調べる。 「国学の広がりと子供の教育(P156-157)」について調べる。 「発達した都市と産業(P152-153)」について調べる。 ☆自分の課題に合わせて、発展的に学ぶ。 ※教料書、動画、インターネットなど	情報を集める
			○学習問題について、プレゼンテーション資料等に整理し、 考えをまとめる。 ※Googleスライドなど	整理する 整理・分析する
Ξ	2		○学習問題について、プレゼンテーション資料等をもとに、 友達と伝え合う。○学習問題に対する自分の考えや、単元を通した学び方などを 振り返り、次の学習につなげる。	まとめる・伝える振り返る・改善する

③ 他者参照しながら学びを広げる工夫 9月1

●ICTを活用することで、児童が必要な時に容易に他者参照できる。







●学習計画と振り返りを同シートでできる学習シート

- 2	×	3.	W.	N.	0		q		
	6月11日・12日								
6 M	「一つの花」で考えたい疑問	自分の考えや 疑問をもち、 学習を始めら れた。50点中	友だちの考え を問いて、自 分の考えを広 げられた。 50点中	合計	終り返り1 1.今日わかったこと・できたこと 3.できなかったこと・次にしたいこと	■り返り2 19日付けたカ・今日使った国法のカ ○一をする時には(今日の学界内信)~をす るとよいことがりかった。 ○一字ることで、~。	振り返りの評 値 8: ②③③が 書ける。 A 8+内容 がよい。		
					お父さんは、かえってこれなかったことが分かった。				
_	・ゆみ子のお父さんは、死んでいるのが生きているのか が疑問。・なぜおとうさんは、ゆみこをなんがいもたか いたかいしたのかがふしぎ。	48	38	86	4位分かったことは、お父さんが見かでれたとを考定し 本知さしていることがかった。他かずがいいかにころ ゆみこのところんからもうったことを言うからこか。 おくなったとなったとくされていること、まているか。 おいましたのようながらかくに思って、それに乗り切つ。 たがま、もら様があるでいることを知っていたから ということを知った。	くらべて考えたり登場人物の気持ち・場 裏の変化をよく見てかけた。	В		
,	 (図の場面の76ページー行〜三行の)あまりじょうぶでないお父さんが共稼になったのはなぜか。 	50	50	100	今日分かったことは、お父さんはだれよ りもゆみ子のことを一番大切にしている 事が分かりました。	自動に気をつけて誘むとその時の番組人 物の気持ちが分かる。比べながら考えた り、被動の変化に気をつけて音続すると 分かりやすくかった。	B		
	お父さんは戦争の後どうなったのか。 な	4 9	42	91	今日のかったことは、お父さんはゆみ子 に最後戦争に行く日にあげた一戦が10年 の軍具の間にお父さんの思いが使わって 本の間が10コスモスがいっぱいはえたん だと思いました。	毎日もっんと言語をして根茎の変化など に注目して読んだ。	8		
,	- プログロスの、キーているのが、 - プログ・ドロスペーラをはんがっているのが、 がプロスモスであんぞくしるのか。 ま フログ・フロス・フログ・フログ・スログ・スログ・スログ・スログ・スログ・スログ・スログ・スログ・スログ・ス	50	50	100	を送かった年末、中本十点を得るよがなイビス間に しているという数ながかった。 やは分かったことは、おなかよの音楽をよく様よう。深 かってなどのないとは、おなかよのを得るよく様よう。 かってなどのないとは、たななどがのかイビルして あっているかった。そして、かななどがのかイビルして あっているかったがくがあった。一番手供 するよう。これではないないないでは、同年でかった のないないないというない。	世帯人数の基礎をよく見たり、お父さんのした行動 などに気を行けると、お父さんが中か手に対して 思うていた深いによなどがかった。さらに、 無常を 対比するともっなべ 考えることができる。 完全 つながたりすると応しように違く 考えれることがか かった、 場面の優など もを見からるといことがか かった、 場面の優など もを見からるといことがか かった。 場面の優など もを見かけるとないことがか かった。 場面の優など もを見からるといことがか かった。 日本間後をしていたから実育やなどがか かつた。	8		