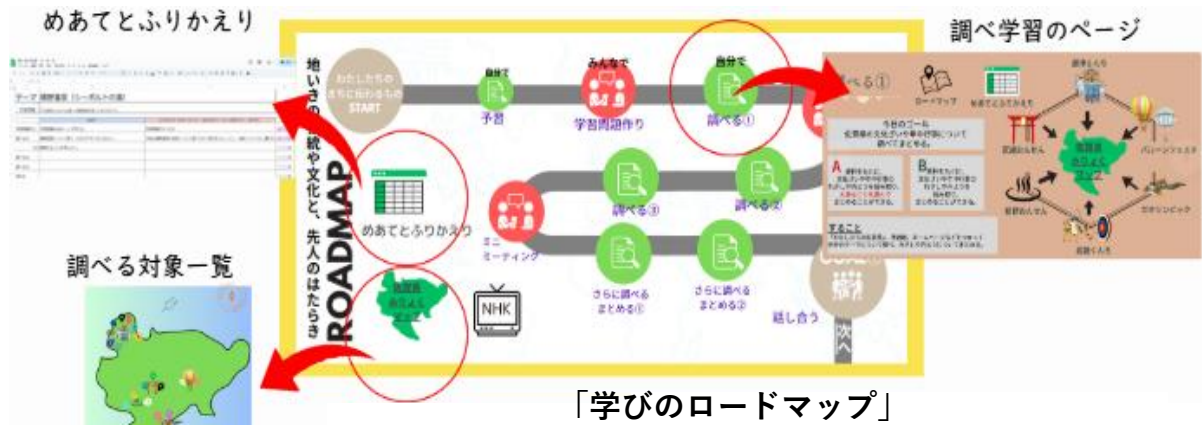


リーディングDXスクール事業【実践事例】

武雄市立若木小学校（佐賀県）【指定校】

【取組内容】 自ら学びを進める児童の育成を目指した I C T 利活用

これまでワークシート等で行ってきた単元計画や振り返り表を「学びのロードマップ」、「振り返りシート」として作成し、自ら学びを進めることができる環境づくりを行った。「学びのロードマップ」は、単元の流れ、各自のループブック、各種教材へのリンク等を一元化したものである。「振り返りシート」は、個人ごとにシートを準備し、時系列でめあてやまとめ、自己評価、振り返りを記述し履歴を残す仕組みになっている。また、「みんな」のシートは、各自が入力した内容が一覧で表示されるように作成し、他者の記入事項を参照することができるようにした。



左図中央は、単元計画をスゴロクのように示したものである。各マスに、該当授業の詳細（ループブック、調べ学習に必要なサイトのリンク等）を配置したシートを掲載している。

振り返りシートは、下左図のように個人の記録が学級全員の一览に反映される。単元終了後に個人のシートを各児童が所有するファイルにコピーすることで、年間を通した個人の記録を残すことができる。

名前	9 ①徳川慶喜はなぜ、政権を朝廷に譲ったのだろう？②明治時代の政治は誰がどう進めたのだろう？				
	日付	めあて	まとめ	評価	振り返り
2	12月2日	学習計画をたてよう！	日本に「ペリー」という人が来て、アメリカとの色々な条約を結ぶことになった	🟡	教科書からわかったことを、ホワイトボードにまとめる事ができた！
3	2024/12/4	情報をたくさん集めて、ホワイトボードにまとめよう！	農民たちが苦しい中で、「大塩平八郎」という人が、生活に苦しむ人のために、兵をあげ幕府を驚かせた	🟡	キーワードを探して、とにかくいっぱい情報を集めれた！
4	12月6日	徳川慶喜はなぜ、朝廷に政権を返したのかをまとめよう！	徳川慶喜が政権を返した理由をまとめた情報から、まとめる事ができた	🟡	今日は、農民の思いや逆に大名や徳川慶喜の思いを比較してまとめることが出来た。自分だったら「こうし

振り返りシート（個人）

番号 名前	喜は、なぜ政権を朝廷に返したのだろう？②明治時代				
	日付	めあて	まとめ	評価	
	12月6日	情報を集めて整理しよう。	武士たちが朝廷と手を組んだから徳川慶喜は天皇に政権をわたしたとわかった	🟡	付箋を集めて印でつなげます。
	12月6日	昨日より情報を集めよう	徳川慶喜は、政権を天皇に返し、鎌倉幕府以来700年ほど続いた武士の世の中を終わらせた事がわかった。	🟡	目当てにつ書をうまく
	12月6日	徳川慶喜はなぜ、朝廷に政権を返したのかをまとめよう！	徳川慶喜が政権を返した理由をまとめた情報から、まとめる事ができた	🟡	今日は、農喜の思いをた。自分だ農民目線

振り返りシート（全員一覧）