

リーディングDXスクール事業【実践事例】

福岡市立百道浜小学校（福岡県）【指定校】

【取組内容】 4年理科「雨水のゆくえ」 ICTのよさを生かした授業づくり

実践のポイント

実験結果を共同編集することで、結果を比較し、考察をまとめる。

1. 実践授業 第4学年 理科「雨水のゆくえ」

ねらい：自然界の水の様子について、観察、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決することができる。

2. ICT活用

- 場所ごとの実験結果を一人一台端末で記録する。
- 全てのグループの実験結果を共同編集で見ることができるようにする。
- 考察を付箋で共有し、グループで1つの考察にまとめる。

5 班

調べたところ	教室	階段	ろうか	校庭
つくかどうか つく→○ つかない→×	○	○	○	○

考察（この結果から言えること）

5班の考察
場所ごとに水の流れる速さは異なるが、場所によって水の量が異なることがわかった。

6班の考察
教室では、水が流れた。廊下では、水が流れた。校庭では、水が流れた。

7班の考察
教室では、水が流れた。廊下では、水が流れた。校庭では、水が流れた。

8班の考察
教室では、水が流れた。廊下では、水が流れた。校庭では、水が流れた。

9班の考察
教室では、水が流れた。廊下では、水が流れた。校庭では、水が流れた。

考察のまとめ

1班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの周囲に水がたまっていくから。	2班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの周囲に水がたまっていくから。	3班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの周囲に水がたまっていくから。	4班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの周囲に水がたまっていくから。	5班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの周囲に水がたまっていくから。	6班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの周囲に水がたまっていくから。	7班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの周囲に水がたまっていくから。	8班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの周囲に水がたまっていくから。	9班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの周囲に水がたまっていくから。
---	---	---	---	---	---	---	---	---

【班でまとめた実験結果と考察】

【全ての班の考察をまとめたスライド】

3. ICT活用の効果

- 自分の班の結果だけではなく、他のグループの結果も比較し、考察をまとめることができた。
- 一人ひとりの考察を可視化することができ、グループごとに考察をまとめる際に、共通点や差異点を見出すことができた。