リーディングDXスクール事業 【実践事例】

広島市立牛田新町小学校

【取組内容】 第5学年 ルーブリックを用いた振り返りの充実

1 スプレッドシートに記載されているルーブリックを基に、今日のめあてを立てる。

クラスで一つのスプレッドシートを使う。ページ上部には、単元を通してつきたい力についてのルーブリック表を記載。下部には、自分の振り返りを日付順に記載。

2 授業の最後にルーブリックをもとに、今日の学びを振り返る。

タブを切り替えると友達の振り返りの内容も見ることができるので、学んだことの共有を簡単に行うことができる。

NEW5-3たんQタイム：振り返りシート

観点	評価	評価規準	レベル1 (B)	レベル2 (A)	レベル3 (S)	レベル4 (SS)
知識・技能	情報を収集する力	いろいろな問題を解決するために、インターネットやインターネットなどを利用して、必要な知識や技能を調べることができる。	自分な人や資料から必要な情報を集めることができる。	ゆくてや課題に合った情報を集めることができる。	集めた情報を整理し必要なものを選択することができる。	
	情報を検索する力	必要な情報を得るために、言葉や図表を覚えて検索する知識や技能を身に付けている。	思いがけない言葉で情報を検索することができる。	違う観点の言葉や違う観点から情報を検索できる。	複数の観点や観点から情報を検索することができる。	
	情報を精査する力	収集した情報について読み取り、情報を解決するために適切なように活用している。	調べたり、観察したりして得た情報からゆやかかなでの調べや同一なものを気づくことができる。	調べたり、観察したりして得た情報からゆやかかなでの調べや同一なものを気づくことができる。	調べたり、観察したりして得た情報からゆやかかなでの調べや同一なものを気づくことができる。	調べたり、観察したりして得た情報からゆやかかなでの調べや同一なものを気づくことができる。
思考・判断・表現	情報から問題を発見する力	収集した情報をもとに、問題を解決するための新たな問題を発見している。	調べたことから、様々な疑問をもつことができる。	調べたことから、自分の問題を気づくことができる。	調べたことから、自分の問題を気づき、活動の展開ももつことができる。	
	予想を立てる力	課題解決のための新たな問題に対して、自分なりの予想を立てている。	問題に関連した予想を立てることができる。	問題に関連した予想も複数考えられることができる。	問題に関連した予想を複数あげて複数考えられることができる。	
	問題を検討する力	状況を鑑みて、異なる情報や観点から問題を解決しようとしている。	自分の考えを多くの人に伝え、友達の思いや内容を理解できる。	友達と自分の考えを比べ、違いが分かる。	友だちの考えと自分の考えの共通点と相違点から問題解決に向けて考えることができる。	
主体的に学習に取り組む態度	自分の学習を設定し学習を調整する力	これまでの学習と関連付けて、相手や友達、適切な表現をしている。	自分の活動について自由に話ができる。	相手の学習を振り返り、次の活動を進めることができる。	自分の活動について何ができて、何ができなかったかを振り返り、次の活動に取り組むことができる。	
	持続的に取り組む力	状況を鑑みて、より良い学習形態を模索したり考えを表現したりしようとしている。	課題のアイデアを出すことができる。	課題が難しいときにさらに良い解決策を考えることができる。	自分の振り返りをして、課題解決に取り組むことができる。	

NEW5-3たんQタイム：振り返りシート

児童名		(認知症予防) プロジェクト			文字数 (目標値1500文字)	先生からのコメント
日付	今日の振り返りルーブリック	今日のめあて (取り組む課題) ※具体的な目標を！	ルーブリックとめあての達成度 (S・A・B)	ふりかえり		
9月29日	プランシートに記されためあてを大事に読んでみるよ！	今日、自分のめあてが多かった。めあて、もっと具体的な目標を立てよう。	A:よくできた	自分のめあてが多かった。めあて、もっと具体的な目標を立てよう。	265	【バッチリ!】 次も頑張っています! 伸びています!
10月1日	今日は、準備してある人を見る感じから、できただけ多く練習しようよ、そして早く帰りたいという気持ちで頑張ったよ。	今日、三つ上課題 (大きな字) して練習して自分からめあてを立てよう!	A:よくできた	今日、三つ上課題 (大きな字) して練習して自分からめあてを立てよう!	284	【バッチリ!】 次も頑張っています! 伸びています!
10月3日	今日は、三つ上課題 (大きな字) して練習して自分からめあてを立てよう!	今日、三つ上課題 (大きな字) して練習して自分からめあてを立てよう!	B:できた	今日、三つ上課題 (大きな字) して練習して自分からめあてを立てよう!	284	【バッチリ!】 次も頑張っています! 伸びています!

ページ上部：ルーブリック表

ページ下部：振り返りシート

ルーブリックを常に見られるようにしたことで、単元全体を通して身につける力を把握し、自己の実態と照らし合わせて振り返ることができていた。また、現時点でできる力にチェックを入れ、色分けすることで、現状を簡単に把握できるようにもした。

記述した文字数を反映できるようにして、記述量の向上を目指した。多くの児童が、回を重ねるごとに記述量が向上していた。