

リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

【取組内容】 小学校教育スタート期における探究的な学びと動画教材等の活用

1年
国語

6月

単元名「つぼみ」（全8時間）

単元のねらい：◎事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えることができる。（思C(1)ア）

○文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。（思C(1)ウ）

○文の中における主語と述語との関係に気付くことができる。（知(1)カ）

○語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読することきる。（知(1)ク）

「つぼみ」の単元で、単元の導入時に**NHK for Schoolの動画**を活用し、つぼみの開花動画を視聴し、教材の表現を取り入れながらクイズを行い、**教材への関心を高め、知的好奇心を喚起**する。

課題の設定

つぼみの写真から予想される花の様子をイメージして**Jamboard**上に描き、友達と見合いながら話し合う。



この活動を通して、**教材への関心がさらに高まる**とともに読み進めていくことへの**課題意識が生まれ**、学習課題の設定につながった。

強い課題意識に基づいた
学習展開探究的な
学習の過程デジタルコンテンツ
デジタル教科書

一人一台端末・GIGA環境

リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

【取組内容】 小学校教育スタート期における探究的な学びと動画教材等の活用

学習課題の解決に向けた**情報の収集**、**整理・分析**の学習活動として、教材の三つの事例を一つずつ読み、構成を理解しながら内容を捉えていくため、**デジタル教科書**を活用する。



学校



子ども達は一つ目の事例を読み進めながら構成を捉えて、**デジタル教科書**に書き込む。

情報の収集

整理・分析

家庭



書き込み方が分かった子ども達は、次時のための**準備学習**として家庭でも教科書の内容を自分なりに読み進め、**デジタル教科書**に書き込み、**分からないところを見つける**ようにする。

学校



この後も、**準備学習**をもとに学習を展開していく。

まとめ・表現

振り返り

この**準備学習**をもとにした単元構想と、**デジタル教科書**の活用により、**主体的な学び**、**探究的な学び**の姿がより一層見られるようになっていった。