

リーディングDXスクール事業【実践事例】

海南市立亀川小学校（和歌山県）

【取組内容】 子どもに委ねる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を支える授業デザイン

子どもに委ねる授業を支える要は、授業デザインである。魅力ある**学習課題・対話**のある学び・そして**ふり返し**が骨子である。本校では、この3点に重点をおいた単元内自由進度学習（マイプラン学習）の実践を重ねている。子どもたちは、「学習の手引き」や「単元ミッション」に明示された明確な学習過程に沿って、学習課題の解決に向け、自分のめあて、学習内容・方法・時間を子ども自身が決め、各教科等の見方・考え方を働かせながら学んでいく。わかるまで何度もくりかえすなど自分のペースで必要に応じて友達と対話しながら学ぶ。教師がその学びに至るまでの授業デザインをどう充実させるかがKEYとなる。また、学習方略においては、「精緻化方略」と「体制化方略」の観点から子どもの学びを見取ること、「メタ認知方略」としてふり返しを形成的に評価していくことを重点をおき指導している。

対話

自分の考えをアウトプットし、友達の考えを聞き、新たな気づきとなる相互作用による学習の深まり

課題解決

成果物、まとめや発表、全体交流

ふり返し

学習の手引き

学習課題と学習過程の明示

マイプラン学習	6年生 第10月と太陽、宇宙の学び
単元の課題	2023年10月17日 2023年10月18日 2023年10月19日
学習過程	①単元の導入・単元の立て、(学習意欲を高める) P114~115 ②計画にそって学習を進める。 P116 ③単元のまとめ・振り返り。 P117~118
学習課題	①単元の導入・単元の立て、(学習意欲を高める) P114~115 ②計画にそって学習を進める。 P116 ③単元のまとめ・振り返り。 P117~118



単元	単元	単元	単元
単元1	単元2	単元3	単元4
単元5	単元6	単元7	単元8
単元9	単元10	単元11	単元12



単元	単元	単元	単元
単元1	単元2	単元3	単元4
単元5	単元6	単元7	単元8
単元9	単元10	単元11	単元12

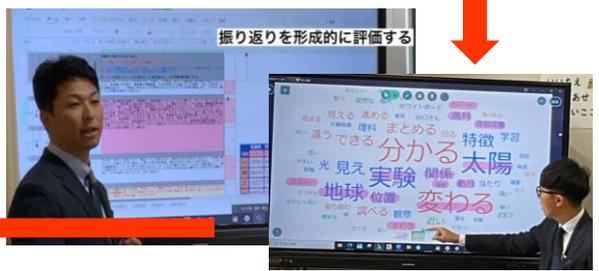


学習課題

課題の設定
・自分のめあて



毎時間、形成的評価を行い、次時の子どものめあてにつなげる



リーディングDXスクール事業【実践事例】

海南省立亀川小学校（和歌山県）

【取組内容】 子どもに委ねる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を支える授業デザイン

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現のために、単元別に「学習の手引き」と「ルーブリック」を作成することが多い。これらがあることにより、子どもたちが各教科等の見方・考え方を働かせ課題解決に向かい、自己の学びを内容知と方法知の観点から振り返られる。これらの形式は、学校で統一するのではなく、各先生の自由度の中で工夫し様々な形で作成している。教師自身の試行錯誤により、より学習効果がある物を作成し、実践した結果や手応えなどを教師間で情報交換し、さらに工夫改善して作成している。

マイプラン学習 理科「てこのはたらき」学習の手引き (標準時間 8 時間)

単元の課題…小さな力でも楽に作業ができる道具のひみつとは？
単元のゴール…実験や観察をもとに、小さな力でも楽に作業ができる理由について説明する。
「てこのしくみ」はたらきや「てこを利用した道具」について調べる。
★チェック1 デジタルカード提出
★チェック2 レポート提出
★チェック3 チェックテスト

学習の流れ

学習内容	教科書	デジタルカード	学習ノート
①てこのはたらき 一斉 小さな力でも楽に作業ができる道具は、どんなしくみになっているのだろう。	P154~155	1~2	学習カード
②棒を使った「てこ」マイプラン てこのように使える、面白いものを小さな力で持ち上げることができるのだろう。	P156~158	3~8	P48
③てこのうでをかたむけるはたらき マイプラン てこが水平につり合うときのきまりは何だろう。	P159~163	9~15	P49~51
④てこを利用した道具 マイプラン てこを利用した道具は、どんなしくみになっているのだろう。	P164~167	16~20	P52
⑤「上を吊る」や「さおばかり」で実験 マイプラン てこのつり合いを利用して重さをはかる道具を使って、重さを正確にはかることができる。	P163・213	21	

★チェック1 学習カードと学習ノートを先生に見せる。
⑥「てことは？」J「小さな力でも楽に作業ができる道具のひみつとは？」の課題についてまとめる。マイプラン
(最低でもどちらか1つの課題をすす 時間があれば2つやってもよい)
★チェック2 レポートを先生に見せる。
⑦チェックテスト(タブレット)の課題をすす。 チェックテスト(タブレット)

発展学習
☆たかしさんとよしさんのシーソーの問題を解こう。
☆「てこのはたらき」チェックテストをつくる。

学しゅうの 手びき

★マイプラン学しゅうの、はじめて 学しゅうする時、必ず読んでおきましょう。学しゅうの、はじめて 学しゅうする時、必ず読んでおきましょう。学しゅうの、はじめて 学しゅうする時、必ず読んでおきましょう。

パート	① 15分以内	② 15分以内	③ 15分以内	④ 15分以内	⑤ 15分以内
15分以内	15分以内	15分以内	15分以内	15分以内	15分以内

★楽しいかん、
① 学しゅうの、はじめて 学しゅうする時、必ず読んでおきましょう。
② 学しゅうの、はじめて 学しゅうする時、必ず読んでおきましょう。
③ 学しゅうの、はじめて 学しゅうする時、必ず読んでおきましょう。

理科 ルーブリック

	S	A	B	C
マイ学習力	自分の力をよく理解し、発展学習や自学にも取り組むことができた。	B+発展学習にも取り組むことができた。	単元計画・課題を達成できるように、学習に集中して取り組み、チェック2クリア!	集中して取り組むことができず、チェック2まで終わらなかった。
コミュニケーション	クラス全員と関わる事ができた。	関わった人が6人~15人	関わった人が5人以下	誰とも関わらなかった。
情報収集	A+自分の気づき・疑問を解決するための情報を集めることができた。	B+自分の気づき・疑問(Qワードなど)を書くことができた。	必要な情報をホワイトボードに短い言葉で集めることができた。	教科書やwebサイトの情報をそのまま抜き出した。
整理分析	A+整理したことや分析したことから自分の考えをまとめ出すことができた。(○○○という理由から、自分は～～と思う、など)	B+整理した情報を分析することができた。(○○から～～ということが言える、など)	集めた情報や実験結果が正しいかを意識しながら、整理(並べ替えたり、比較したり)することができた。	集めた情報を整理できず、そのままにしておいた。

明治維新をジャッジ!

～明治の国づくりを進めた人々～
単元のミッション ルーブリック

	S	A	B	C
内容	<p>点数をつけ、根拠と理由を①②に関連しながら、具体的に書くことができています。</p> <p>①誰が何をしたのか、それはどのような思いからか。 ②世の中はどのように変化したのか</p> <p>良かった点・悪かった点の2つの観点から理由を書くことができています。</p> <p>様々な立場(例:人々・政府など)に立って理由を書くことができています。</p>			<p>点数・根拠・理由がかけられていない。①②をふまえていない。 内容が不正確。</p>
内容	<p>多角的・・・様々な立場(例:人々・政府など)に立って考えること。</p>			

達人 帯グラフ達人への道

STEP① 全体の傾向をいこうから、これからの変化が予想できる。
STEP② 共通していることがわかる。
STEP③ 全体の数値がどのように変化しているかがわかる。
STEP④ 増えているもの、減っているもの、変化が大きいものを指摘できる。
STEP⑤ 全体を見て、わりあいがいかに多いのかがわかる。

達人 一人前 駆け出し 見習い 初心者

年	機械工業	化学工業	電気工業	鉄鋼工業	繊維工業	その他の工業
1950年	25.8	18.8	11.8	12.3	12.4	18.9
1955年	39.8	14.0	15.1	11.0	15.1	3.4
2000年	45.0	13.1	17.3	12.9	10.5	-1.2

やなせたかし パフォーマンス課題 ルーブリック

	S	A	B	C
内容	①心にひびいた言葉や出来事 ②その言葉や出来事への感想 を書いています。	文章が書けなかった。		
交流	自分の達人だんなと比べ、共通点やちが点についての感想を交流した。	交流できなかった。		

音色強弱音の重なり

めざせ!音楽づくり名人!

レベル① 楽器を3つ組み合わせました。
レベル② 木、皮、金属の音色のちがいを考えて楽器を3つ組み合わせました。
レベル③ 楽器を組み合わせることで変わる音色の変化を考えて組み合わせました。強弱、音の重なりを考えてカードを4種類使って並べた。

楽器を3つ組み合わせました。
4種類のカードを使った。