

リーディングDXスクール事業【実践事例】

洲本市立大野小学校(兵庫県)【指定校】

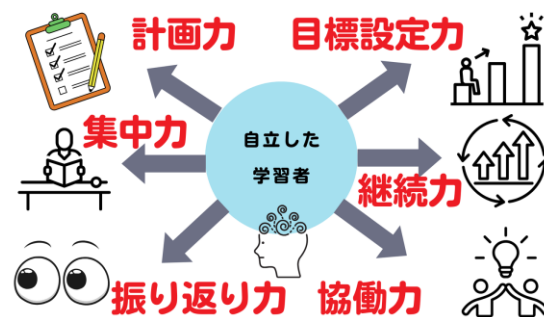
【取組内容】「自分にぴったりの学び方をみにつけよう！～『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実～」

【概要】今年度本校では、「自分にぴったりの学び方をみにつけよう！～『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実～」を研究テーマに、授業改善に取り組んでいます。

探求のサイクル



自立した学習者の育成



学習形態の選択



探求のサイクルの活用

- ① 課題の設定: 学習の目標や自分の疑問をもとに、課題を決めます。
- ② 情報の収集: 教科書を読んだり、友達と話し合ったり、タブレットや他の資料を用いたりしながら、課題解決につながる情報を集めます。
- ③ 整理・分析: 集めた情報をもとに考えを整理し、課題に対する自分の考えを見出します。
- ④ まとめ・表現: 課題に対して分かったことや学んだことをまとめます。また、他者に伝えることで、より理解を深めます。
- ⑤ 振り返り: 学んだ内容と自分の学び方を振り返り、次回へ活かします。

自立した学習者の力とは

- ① 目標設定力: 自分が興味を持つテーマや問題について、自ら探求しようとする力
- ② 集中力: 学習することの意義や価値、楽しみをうまく見出す力
- ③ 計画力: 学びを進めるために、自分で目標を設定し、計画を立てて行動する力
- ④ 継続力: うまくいかないことがあっても諦めず、挑戦を続ける力
- ⑤ 協働力: 他の子どもたちと一緒に学び、意見を交換しお互いに成長し合う力
- ⑥ 振り返り力: 学びの成果やプロセスを振り返り次に生かすための改善点を考える力

学習過程を示し課題を選択

教材 1年生 国語科 教科書p.102～p.109
教材名「やくそく」(6/8)時間

パフォーマンス課題: 声優さんにチャレンジ！
～あおむしにぴったりの読み方は？～

<評価>

S: あおむしたちの気持ちに合わせて、大小・強弱・速さ・喜怒哀楽を工夫し読むことができる。

A: あおむしたちの気持ちを想像し読むことができる。

<児童の学習過程>

課題の設定: 前時の振り返り、今日の課題を知り学習計画を相談する。

情報の収集: 叙述をもとに、あおむしの気持ちを想像し伝え合う。気持ちシート

整理・分析: 気持ちに合わせて読み方を考える。読み方・振り返りシート

まとめ・表現: 読む練習をし、動画で撮影し、それを元に目標達成度を振り返る。動画