

リーディングDXスクール事業【実践事例】

西宮市立上ケ原小学校（兵庫県）【指定校】

【取組内容】 スケール表を使い、子供に委ねる場面を意識化する

学びやすい環境の設定（実物に触れる）



【事例②】1年 生活科

【教材名】「あきのことをつたえよう」（東京書籍）

【留意点】

- ・学習支援クラウドサービスを使い必要な写真を選出して、自然の様子を比較・分類した。
- ・クラウドで児童の考えを共有して、学習形態を選択する手助けとした。

秋の自然と関わることを通して、身近な四季に気づかせるために環境の設定をした。それぞれの気づきを共有することで、だれと学ぶのかを意識させることができた。また、子供に委ねる場面をスケール表を使い意識して単元を計画した。

直接体験を多くするためのICT利用（他者参照）



スケールを基に子供に委ねる場面を意識する

次回訪問までに3以上を目指してください

現状はどこか？今後どこを目指すか？

	1	2	3	4	5
課題 (めあて/目標)	教師が課題を決める	ほぼ教師が課題を決める	子供に選択肢から選ばせる	子供が選択肢をつくり、選ぶ	子供が自分で課題を決める
過程	教師が意識して過程を回す	ほぼ教師が意識して過程を回す	過程の一部を子供が回す	ほぼ子供の意思決定で過程を回す	すべての過程で子供の意思決定で過程を回す
形態 (個別/協働)	教師が誰とどう学ぶかを定める	教師が誰とどう学ぶかをほぼ決める	過程の一部で誰とどう学ぶかを子供が決める	過程のほぼ全てで誰とどう学ぶかを子供が決める	すべての過程で誰とどう学ぶかを子供が決める
ツール	教師が何をを使うかを定める	ほぼ教師が何をを使うかを定める	子供に選択肢から選ばせる	ほぼ子供が自分でツールを決める	子供が自分でツールを決める
場所	教師が学びの空間を決める	ほぼ教師が学びの空間を決める	子供に選択肢から選ばせる	ほぼ子供が自分で学びの空間を決める	子供が自分で学びの空間を決める
ペース	全員同じペースで学ぶ	ほぼ同じペースで学ぶ	一部学びたいペースで学ぶ	子供がほぼ学びたいペースで学ぶ	子供が学びたいペースで学ぶ

(出典) 富山市立芝園小学校のスケールをもとに三井が追加・修正を行った