

リーディングDXスクール事業【実践事例】

大阪市立南田辺小学校（大阪府）【指定校】

【取組内容】 小学校6年間+中学校3年間を見通した情報活用能力の育成（小中連携）

②情報活用能力の育成

小学校

1年生
2年生
3年生
4年生

5年生

6年生

中学校

1学期	目的に応じてアプリをインストールして使うことができます。 算数科 『多角形と円をくわしく調べよう』			
	くり返し使ったプログラムも制作することができます。（多角形の作図など） 算数科 『多角形と円をくわしく調べよう』			
2学期	画面がいつか自分達ののために、じゃあぼろぼろ壊れてしまふまもるめよるとしている。 国語科 『和の文化を発信しよう』			
	表計算アプリを使って、資料や調べたことなどを表やグラフを作ることができます。 国語科 『和の文化を発信しよう』		公共の場でカメラで写すときに気を付けること（写りこみ、著作権、肖像権 許可を得て撮影する）	Teamsの投稿でのマナー 国語科 『インターネットは冒険だ』 携帯会社などの出前授業の利用（docomo）
3学期	インターネットを使用しているときにまげんを感じたら、先生や家の人に相談したり助けを求めたりすることができます。 社会科 『情報を生かすわたしたち』		引用の方法・出典の書き方 国語科 『地域のみりよくを伝えよう』	SNS等のネットだけの交流を頼りにし過ぎず、安全性を考えながら使うことの大切さについて 国語科 『インターネットは冒険だ』
	じゃあぼろぼろ壊れて通信ネットワーク（ゲーム、SNS、インターネットなど）の修理へのえいまもる理かいて生活することができます。（使用時間、しせいなど） 社会科 『情報を生かすわたしたち』			SNS等のネットだけの交流を頼りにし過ぎず、安全性を考えながら使うことの大切さについて 道徳 『知らない間のできごと』
4学期	じょうほうじつじつを悪用したけいん（コンピュータウイルス、フィッシングメール、なりすまなど）、安全のためのおごき（セキュリティソフト、フィルタリング、おごきなど）について知っています。 社会科 『情報を生かすわたしたち』			
	フローチャートを使って手順を表現することができます。			
5学期	著作権者の利用可能範囲・商用利用・許諾及び「クレジット(コピーライト)」について 社会科 『わたしたちのくらしと日本国憲法』	自由を大切にし、自律的に判断し、責任のある行動をすることについて 社会科 『わたしたちのくらしと日本国憲法』		
		さまりの意義を理解した上で、自他の権利を大切にし、義務を果たすことについて 社会科 『わたしたちのくらしと日本国憲法』		依存・心身の健康
6学期	人のゆきとごきまや、他の人の作ったものを使うときのルールを守ることがあります。 ※7. プライバシーに関する権利、著作権、肖像権などです。	著作権者の利用可能範囲・商用利用・許諾及び「クレジット(コピーライト)」について 社会科 『わたしたちのくらしと日本国憲法』	自由を大切にし、自律的に判断し、責任のある行動をすることについて 社会科 『わたしたちのくらしと日本国憲法』	ゲーム依存
	じゃあぼろぼろ壊れて通信ネットワーク（ゲーム、SNS、インターネットなど）の修理へのえいまもる理かいて生活することができます。（使用時間、しせいなど）		さまりの意義を理解した上で、自他の権利を大切にし、義務を果たすことについて 社会科 『わたしたちのくらしと日本国憲法』	スマホ依存 ネットリテラシー 道徳 『カスミと携帯電話』
1学期	目的に応じてアプリをインストールして使うことができます。			
	インターネットを使用しているときにまげんを感じたら、先生や家の人に相談したり助けを求めたりすることができます。 非行防止教室（警察）			SNS等のネットだけの交流を頼りにし過ぎず、安全性を考えながら使うことの大切さについて

教科の学習をしながら
取り組めるような工夫

