

リーディングDXスクール事業【実践事例】

大阪市立姫島小学校（大阪府）【指定校】

【取組内容】 Google フォーム™ & Google スプレッドシート™ で対話が活性化

①「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

焦点化した問いへの回答と他者参照が、対話の活性化に

3年 国語科「書き手のくふうを考えよう」



Google Classroom にまとめて提示

授業で使用するコンテンツが一覧に。予習や再確認が、子どもたち一人一人のタイミングで可能に。

国語 『給食だより』を読みくらべよう 7

荒木 淳一（大阪市）・13:00

100 点

<ノート>
 (め) どちらをえらぶか伝え合おう。
 ○自分が大森先生だったらどちらをえらぶか
 ・たより①、たより②

<フォーム>
 ○自分が大森先生だったらどちらをえらぶかその理由を書こう。

【どちらをえらぶ？その理由】
 ・どちらの『たより』をえらびましたか。
 ・なぜ、その『たより』をえらびましたか。理由を書きましょう。

1：ひとり学び（自分の考えをフォームに書き込む）
 ・みんなの考えを読む。
 ・暗の中で発表。
 ・気になる考えの人に話に行く。

ふりかえり
 フォーム

自分の考え【どち...
 Google フォーム

みんなの考え【ど...
 Google スプレッドシート

ふりかえり『給食...
 Google フォーム

0712 授業スライド
 Google スライド

本時の問いを
いつでも確認

本時の流れを
いつでも確認

自力解決用
フォーム

フォームとリンクした
スプレッドシート

児童の反応



自分のタイミングで確認できるので、
活動の見通しが持てます！

考えのまとめ方や書き方に迷ったとき、
友だちの制作物を参考にして書けました。

1 自力解決用フォームで
焦点化した問いに回答

児童に考えてほしい内容を
焦点化し、まずは自分で考
える時間を確保するため
フォームを利用。

自分の考え【どちらを選ぶ？その理由】
『給食だより』を読みくらべよう 7

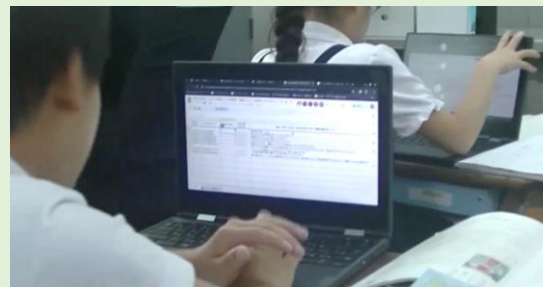
・あなたがひめ島小のじどうに配るなら、『たより①』と『たより②』のどちらをえらびますか？
 ・えらんだ理由を書きましょう。

【注意】

・読みやすいように、「、」や「。」をつけよう。
 ・ひらがなはできるだけ、漢字に書かしよう。
 ・先生が「送信してください」と書いてから送信します。
 ・字や文にまちがないか、たしかめてから送信しよう。

2 スプレッドシートで
他者参照⇔自己調整

フォームとリンクしたスプレッドシートを確認することで児童は自席から他者参照が可能に。適宜、参考にして再回答もOK。



3 対話が活性化

他者参照を通して、「気になった意見」「より詳しく聞いてみたい意見」には直接質問。多様な考えに触れ、相手の考えに興味を持つきっかけに。

