

## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立勝川小学校(愛知県)【協力校】

## 【取組内容】 ①「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実にむけて

| 「わかりやすい説明文を書く」ルーブリック                                                                       |                                                |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 一人前                                                                                        | 名人                                             | 達人                                                         |
| 1 <input type="checkbox"/> 取り上げる材料をえらぶ。                                                    |                                                |                                                            |
| 2 <input type="checkbox"/> 例にあげる内容を、表に整理する。                                                |                                                |                                                            |
| 3                                                                                          |                                                | <input type="checkbox"/> 例にあげる順序を考える。<br>(かんたんなもの→ふくざつなもの) |
| 4                                                                                          | <input type="checkbox"/> 題名を工夫する。              |                                                            |
| 5 <input type="checkbox"/> 「はじめ」の文を書く。                                                     |                                                |                                                            |
| 6                                                                                          | <input type="checkbox"/> 「問い」の文を書く。            |                                                            |
| 7 <input type="checkbox"/> 「中」の部分「まず」「次に」「さらに」からはじめて書く<br>(まず、～して食べる工夫があります。～すると、〇〇になります。) |                                                | <input type="checkbox"/> 「中」の部分の接続詞を工夫して、わかりやすく書く。         |
| 8 <input type="checkbox"/> 「おわり」で「このように」を使い、まとめを書く。                                        |                                                | <input type="checkbox"/> 自分の考えを書く。                         |
| 9                                                                                          | <input type="checkbox"/> 段落のはじめは、行をかえて、一文字下げる。 |                                                            |
| 10                                                                                         | <input type="checkbox"/> 文末を「です」「ます」で統一している。   |                                                            |
| 11                                                                                         | <input type="checkbox"/> 「中」に関係のある絵や写真を入れる。    |                                                            |
| 12                                                                                         |                                                |                                                            |
| 13 <input type="checkbox"/> 「、」「。」をつける。                                                    |                                                |                                                            |
| 14                                                                                         |                                                |                                                            |

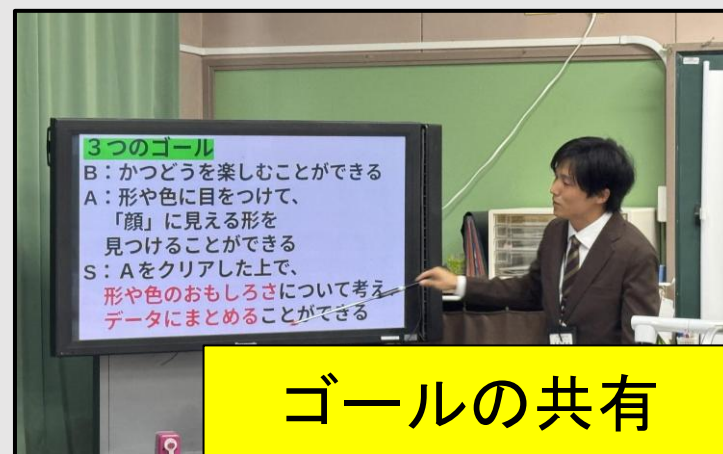
| 前転                                  |                          |                          | 開きやく前転                              |                                     |                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ベテラン                                | マスター                     | 動画をとって、<br>てい出しよう!       | チャレンジャー                             | ベテラン                                | マスター                                | 動画をとって<br>てい出しよう!        |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

## 学びの位置の見える化

| 時間 | 各時間のゴール               | ページ    | 計算スキル | もっと練習        | プリント | キュービナ | 理解度 | 自己評価 | 自分の学びの位置            |
|----|-----------------------|--------|-------|--------------|------|-------|-----|------|---------------------|
| 1  | 分数をかき足した位置を確認することができる | P42-43 |       |              |      |       |     |      | 自分の学びの位置を確認することができる |
| 2  | 分数の位置を確認することができる      | P44    |       |              |      |       |     |      | 自分の学びの位置を確認することができる |
| 3  | 分数の位置を確認することができる      | P45    | 14    | P47<br>6.7   |      |       |     |      | 自分の学びの位置を確認することができる |
| 4  | 分数の位置を確認することができる      | P46    | 15.16 | P47<br>8.9   |      |       |     |      | 自分の学びの位置を確認することができる |
| 5  | 分数の位置を確認することができる      | P47    | 17    | P47<br>10.11 |      |       |     |      | 自分の学びの位置を確認することができる |
| 6  | 分数の位置を確認することができる      | P48    | 18    |              |      |       |     |      | 自分の学びの位置を確認することができる |
| 7  | 分数の位置を確認することができる      | P49    |       |              |      |       |     |      | 自分の学びの位置を確認することができる |
| 8  | 分数の位置を確認することができる      | P50    | 19    |              |      |       |     |      | 自分の学びの位置を確認することができる |
| 9  | 分数の位置を確認することができる      | P51    | 20    |              |      |       |     |      | 自分の学びの位置を確認することができる |



児童が見通しをもって学びを進めるために  
ルーブリック評価を児童に提示し、教師と児童  
が目標を共有して学びを進めた。



自分自身の学びの位置を見える化するために表計算ソフトを活用した。何ができて、何ができていないのかが可視化されることで、児童が自らの学びを調整し主体的に学ぶことができた。自らの学びが見えることで、分からないことや苦手なことを友達に相談したり、教えてもらったりしながら学びを進めることができた。

## ゴールの共有