

リーディングDXスクール事業【実践事例】

静岡県吉田町立自彊小学校

【取組内容】児童主体の家庭学習への変換～児童の学びを中心とした保護者・教員の連携～

- 教員主導→児童主体は家庭学習でも
- 個別最適な家庭学習を目指したい

児童を中心に保護者・教員の共通理解
児童の主体性・家庭と学校の連携が必須

【教員：家庭学習サイトに共通理解することをまとめる】

説明用スライド

○何度も見られるので、困った時の拠り所になる。

【教員：家庭学習について相談できるChatスペース】

家庭学習シート相談スペース

- 各スライドや動画は、家庭学習がなぜ変わるのか、時代の変化とともに児童にどんな力を付けていきたいのか説明している。教員・児童・保護者それぞれがやることや意識したいことを伝えている。
- 教員・児童・保護者への説明用スライドを全教員で利用して同じ方向性で全校で取り組んでいる。

家庭学習について

なぜ家庭学習が変わる?

- 児童の表れから、家庭学習について意見を聞くシートを実施してみようとする教員。初めての試みなので、他の教員にも意見を求めた。

- 相談した教員の思いや意図を引き出し、理解した上でよりよいと考えたことを提案する教員たち。
- 閲覧している教員も真似してみようと思ったり、議論について考えたりすることで学びが広がっている。

教員の声



4月のPTA総会や学校だよりで発信しているおかげで、家庭学習の共通理解をすることができていると感じた。

学習シートで児童・保護者ともにタイムリーにやり取りができる。また、画像や動画は言葉での説明をかなり補える。家庭学習の習慣化は家庭の助かまりに間違うということが少しずつ減ってきていると思う。

学習シートは、基本毎日担任からコメントを入れている。児童が家で、学校での学びなどをアウトプットするきっかけになったという思いから、学校でやっていることなど、書き込んでいる。

【取組内容】 児童主体の家庭学習への変換～児童の学びを中心とした保護者・教員の連携～

【保護者：新年度全校通知】

令和元年度 4月5日

指導教員 柳

西宮市立西宮小中学校

家庭学習について（保護者へ）

各位家长、保護者の皆様にはますます御協力のこととお喜び申し上げます。皆様、各給の教育活動が充実してきています。保護者と協力しながら、家庭学習も大切です。

さて、本日は、家庭学習についてお話したいと思います。「家庭学習」とは、これからのお子へにつなげていくために考える、日々お家の中で取り組んでいることです。今の家庭学習は以前に比べて変化が激しくなっていると考えられます。日々のお家での生活が、子どもの成長を大きく支えていると認識し、親としての役割も変化しています。先述の通り学習を継続的に取り組んでいくからです。そして、これからの時代は、子どもが成長してからの学習環境も日々変わり、変わります。判断して見直し、それにそれに思い届く働きを家庭学習していく方が子どもに大きな支えとなるからです。

そこで、家庭学習を促してきていくことをとします。家庭学習についても、今まででの変化から考えられることをまずいこうとすると、学習の目的や環境が変化します。家庭学習について改めて考える「自分たちの子に行う家庭学習」と考えていきます。

つまりでは、保護者の皆様にもご理解いただき、下記の観点に協力いただくことをお願いいたします。

※

「自分の子に行う家庭学習」

1. 子どもが「家庭学習が自分たちのためにやっている」という意識をもてるよう声掛けや環境づくりをお願いします。
2. 子どもの家庭学習を促す学習支援の役割をお願いします。
3. 学習シート（更新後の生活カード）の毎週のチェックをお願ひします。 生活カードの活用を通じていっしょに学びたいです。見直し事項にも記入していきます。
4. 学習に当たらず学習（内容カード）を自分のペースでじっくり読んでほしいとお願いいたします。 お通ったことがあったら、学習シートを子どもと一緒に確認してください。

御不明な点がございましたら、授業日または、授業前夜にお電話ください。

教
員

保護者：4月にmeetで家庭学習説明
7月説明動画作成
→視聴と懇談会で話題にする]



【全校で取り組む家庭学習シートの例※各学年で考える】

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
		朝来たら入力	家庭学習  家庭学習子供向け説明スライド										
		持ち物・お知らせなど	学習の振り返り (授業でも家庭学習でもOK)	予定 チェック	本読み 完了	国語の 学習完了	国語の 学習内容	算数の 学習完了	算数の 学習内容	自分のための 学習になったか	自分から進 んで学習したか	保護者確認	担任確認
4月8日	月		ここに学習の振り返りを書く。	未	▼	▼	(国) 漢字1P	▼	(算) プリント	▼	▼	家の人にかいてもら う。	
4月9日	火	朝来たら次の日の持ち物・ お知らせを書く	この赤四角の部分は家で書く。										
4月10日	水												
4月11日	木									▼	▼	(おうちの方へ) 毎日文章でなくても大丈夫です。 サインでもいいです。毎日の見届けをお願いします。 気になることは相談してください。	
4月12日	金									▼	▼		
4月13日	土	学校に来たら、チャットと予定をチェッ クし、次の日の持ち物を書いたら学習 シートを提出する。		▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
4月14日	日									▼	▼		
4月15日	月									▼	▼		
4月16日	火									▼	▼		
4月17日	水									▼	▼		

子供が自身の学びを振り返るシート。教師と保護者で支える

【保護者：学校だより「家庭学習について特集」で保護者の声や心配に答える】

[illegible][illegible]

① 学校の中心となるべきこと を整理して示す	② ①をひく、次にこのすずめはひくひかへる一輪に帰るとい います。 ③ ②を正確な数字で大かたや小かたをのりかたをたてられ ます。正確な数字でつくって書かれてはいます。大かた 等、正確な数字ののりかたをたてて、ひく、ひく、と新しくし ます。
④ ③をひく、次にこのすずめはひくひかへる一輪に帰るとい います。	④ ③をひく、次にこのすずめはひくひかへる一輪に帰るとい います。
⑤ ④をひく、次にこのすずめはひくひかへる一輪に帰るとい います。	⑤ ④をひく、次にこのすずめはひくひかへる一輪に帰るとい います。
⑥ ⑤をひく、次にこのすずめはひくひかへる一輪に帰るとい います。	⑥ ⑤をひく、次にこのすずめはひくひかへる一輪に帰るとい います。
⑦ ⑥をひく、次にこのすずめはひくひかへる一輪に帰るとい います。	⑦ ⑥をひく、次にこのすずめはひくひかへる一輪に帰るとい います。