

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

静岡県吉田町立自彊小学校

【取組内容】情報活用能力目安表で体系的に見通し、児童の姿と比較し育成の目安・目標にする

校内研修で情報活用育成目安表を活用し共通理解する

・目指す児童の姿に対して、今どの段階なのか明確にし見通して育成する

情報活用能力 育成の目安	1. 情報の取捨選択の能力 2. 情報の取捨選択の能力 3. 情報の取捨選択の能力 4. 情報の取捨選択の能力 5. 情報の取捨選択の能力 6. 情報の取捨選択の能力 7. 情報の取捨選択の能力 8. 情報の取捨選択の能力 9. 情報の取捨選択の能力 10. 情報の取捨選択の能力	1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力
		1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力
		1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力
		1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力
		1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力
		1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力
		1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力
		1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力
		1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力
		1. 必要な情報の取捨選択の能力	2. 必要な情報の取捨選択の能力	3. 必要な情報の取捨選択の能力	4. 必要な情報の取捨選択の能力	5. 必要な情報の取捨選択の能力	6. 必要な情報の取捨選択の能力	7. 必要な情報の取捨選択の能力	8. 必要な情報の取捨選択の能力	9. 必要な情報の取捨選択の能力	10. 必要な情報の取捨選択の能力

目指す姿に対して、今どんな学び方を育成するのか考える。

学びプランには、
 ①学習内容と関連付けて育成できると考えたねらい
 ②指導のポイント・工夫などを表している。

「一人一人が違う段階にいる」ことは大前提として共通理解して取り組んでいる。

情報活用能力育成目安表（文科省：情報活用能力体系表を基に作成）を基に校内研修で共通理解・チェック