リーディングDXスクール事業 【実践事例】

喬木村立喬木第二小学校

【取組内容】 複式学級だからこそ取り組む自律的な学びのスタイル

(①個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実)

Point

「ずらし」「わたり」一斉指導のテクニックから脱却し、子どもが自律的に学べる環境を整える

実践に共通する事項

各

単元/1時間の流れ・目標が子どもに分かるように明示されている

レベル別や理解状況にあった複数の課題や資料から、子どもが選択できる工夫

子どもの学習活動がリアルタイムで、教員に も友だちにも共有される工夫

友だちとの交流場面の創出(友だちの考えを 参考にする意味の理解、対話的な学び)

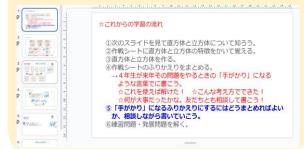
5、6年•体育

スプレッドシートにパターン動画をリンクし、自分たちで練習するパターンを選択し、進捗を入力していく

取り組み状況								
バターン動画	1/17		1/20		/1/21		1/28	
<u>ジグザク</u> 有效的 <u>ジグザク</u> 左致的	検脳前 ▼	コツやポイント	練習前 🕶	コッヤボイント	60%流液 🕶	バスの受け手が動く場所が教 が近くにいなくてパスが適り やすかった。パスがしっかり 繋がって、シュートに導くこ とができた。ディフェンスに 囲まれた時は元の位置に戻り パスを受ける。	60%流流 ▼	יליעיב
ポストプレー 右攻め	60%達成 🕶	コツやポイント 先生のパスが45°でシュート しやすかった。 パスを受けていない人も動い て個になっていて良かった。 左右が先生にパスする段階が 少し遅かった。	60%i\$tR ▼	コッヤッポイント	60%達成 ▼	コツやボイント	100%達成 🕶	バスを!! ムで声!! ンドが!! だから、 きは、!! る。ド!! くなる!!
ポストプレー 左改め								
<u>サイドアタック</u> <u>右改め</u>		コツやポイント	80%達成 🕶	それぞれ役割を果たしていて 相手の取りやすいりてを回せ ていたと思う。リパウンドを 事先してやっていて 4	80%達成 🕶	コツやボイント	80%達成 🕶	לישיב
サイドアタック <u>左攻め</u>								
<u>センタリング</u> <u>右攻め</u>	捷泗前 ▼	コツやポイント	80%i9tft *	サイドの人が城田先生にいい バスを出せた。 ドリブルで相手を交わして抜 けられた。	80%3918 *	コツやポイント	80%语成 *	サイドc 人にし: 三角形: ちょつ:
<u>センタリング</u> 左攻め								
中央交破 右攻の	1632/0 -	コツやポイント	練習前 *	コッやボイント	80%/9/8 *	Aの人がゴール前に動くこと ができた 生生のパスが45℃まで良	試合前 🕶	פועיב

3, 4年 算数

スライド上に本時の流れを示し、児童が 主体的に学習を進めていく。オンライン ホワイトボード上でノートの共有も行う



3, 4年 国語

オンラインホワイトボード上に単元の流れ、課題が示され、学習カードを完成させていく過程がリアルタイムで共有されている

The state of the s