

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨県甲州市立塩山南小学校

【取組内容】子ども一人一人が自ら学びをデザインするための手立て

○学習形態・方法等の自己選択・自己決定

○自走できるための手立ての工夫(学習ガイド・パフォーマンス課題・必要な情報へアクセスできる環境づくり)

○ 学習の自己選択・自己決定

・だれと どのように学ぶのか は自己選択・自己決定して学んでいく。その際には、デジタルホワイトボード等を活用して、友達の考えを参照しながら、一緒に学ぶ相手や意見交流する相手を選ぶようにした。他者参照しながら交流する相手も選択し、対話的な学びを大切にしていって。孤独な学びにならないように、教師がファシリテートすることも大事にし、いろいろな他者と学ぶ経験をさせ、そのよさを価値づけるようにした。

学習形態(1人で/友達と/先生と)は児童自身に選択



○ 学習ガイドの共有

・高学年では、1時間毎の流れだけでなく教科によっては単元全体の流れとゴールを共有化する。学習計画も自分で立て、個別のペースで学びを進めていく。そのためには、パフォーマンス課題(追究がいのある課題設定)とチェックポイントを意図的に設定し、目的と見通しをもって主体的に学習に取り組めるように仕組んだ。

単元の課題	【学習課題】なぜたった20年でこんなに大きく変化したのだろうか。 【パフォーマンス課題】歴史探偵団！最大の取り組み・理由を探せ！江戸時代の終わりがたった20年で日本は歴史は、今までにない大きな変化が起きました。明治政府のどのような取り組みによって大きな変化が起きたのでしょうか？その中であなたが選ぶ日本を大きく変えた一番の取り組みは何でしょうか？それはどうしてですか？ 【条件】 ・明治政府が目指した国づくりを明確にすること ・政策など歴史上の人物が実際にに行ったことを根拠とすること ・スライド3枚以内に収めること	
課題	江戸から明治にかけて世の中はどのように変わったのだろうか B: 明治により人々の暮らしや政治がどのように変わったのかを読み取る A: 社会の見方・考え方を整理して説明できる。 S: 今までの学習と関連付けて説明できる。	明治によって、人々の暮らしや政治はどのように変わったのだろうか B: 明治により人々の暮らしや政治がどのように変わったのかを読み取る A: 社会の見方・考え方を整理して説明できる。 S: 今までの学習と関連付けて説明できる。
ループバック	自分の課題を設定する。 【第1週】社会科単元学習シート	自分の課題を設定する。 【第1週】社会科単元学習シート
情報の収集	教科書p172・173から明治(ペリー)来航の経緯や幕府の対応について読み取る【一斉】 【社会の見方】→変化 教育 【キーワード】→明治維新 開国	教科書p172・173から明治(ペリー)来航の経緯や幕府の対応について読み取る【一斉】 【社会の見方】→変化 教育 【キーワード】→明治維新 開国
整理・分析	開国してからの経緯をまとめる 【問い】明治維新って何？いつまでとまとめる つまり江戸幕府はどうなった？	開国してからの経緯をまとめる 【問い】明治維新って何？いつまでとまとめる つまり江戸幕府はどうなった？

←ヒントコーナー ↓教師の自作動画

【まとめ・発表】

○アップデートタイム(話してない友だちに2人以上にせつめしよう！)
「3.7は□な数です。式にすると〜。数直線にすると〜。 くらい取り表にすると〜」
※ちがう数字の説明でもよい。

【ふりかえり】

○ふりかえりを入力する。(わかったこと&学び方両方書いてみよう！)
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_mFWopdewnnVeg5KqWkqeyLmS0mJnrlgjid=1737512476&gid=1737512476

3.7はどんな数？
動画

ヒント①.mp4

3.7はどんな数？
動画

ヒント②.mp4

3.7はどんな数？
動画

ヒント③.mp4

3.7はどんな数？
動画

ヒント④.mp4

👤 クラスのコメント

○ 必要な情報にすぐアクセスできる環境

- ・ヒントコーナー(デジタルホワイトボードに既習の学習内容や解決のヒントにいつでもアクセスできる)
- ・手作り動画(困ったときに教師の解説付きの動画を作成。自分のタイミングでいつでも何度でも解決のヒントが確認できる。)
- ・動画へのリンク集
- ・図鑑や本などの資料の用意