リーディングDXスクール事業 【実践事例】

能美市立浜小学校(石川県)【指定校】

【取組内容】 学びのDX:国語科における「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

4年・国語科「もしものときにそなえよう」 意見文を書く授業場面

個別:友達のスライドを他者参照して自分の意見文をまとめている

協働:友達と対話をしながら自分の意見文をよりよくしている

教師:見取りと支援をしている

教師

の見取り と支援

個別

最適な学び



協動

的な学び

リーディングDXスクール事業

【実践事例】

能美市立浜小学校(石川県)【指定校】

【取組内容】 学びのDX:国語科における「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

番号	名前	意見文のリンク	伝える相手	自分の主張	学習進度 (ここまで完了)	学習予定 (次はここから)
6		もしものときにそな	お母さん・お父さん	家の中を安全にしておくこと	(記述 (終) →	(推敲(自分) ▼
7		しものときにそなえ	大きな地震が起きる可能性 がある所に住んでいる人へ	避難のしかたの確認が大切	(推敲(自分) ▼	共有 ▼)
8		しものときにそなえ	家族	生活に重要なものをそろえておくこ とが大切	(推敲(自分) ▼	供有 ▼
9		もしものときにそな	大阪にいるお母さんの友だ ちの子ども	地震が起きたときに避難をスムーズ にするために、家族と避難経路を確 認する。	記述(中2) 🔻	(記述(終) 🔻
10		しものときにそなえ	お母さん	避難所生活の仕方を知っておくこと が大切	(推敲(自分) ▼)	共有 ▼
11		しものときにそなえ	ばあちゃんとじいちゃんへ	家の中を安全にしておくことが大切	(推敲(自分) ▼	供有 ◆
			10 10			

友達のスライドを いつでも閲覧可能

他者参照

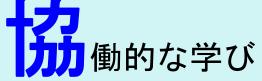
主張、伝える相手、 学習進度などを一 覧で表示

いつでも友達の考えを見ること ができ、自分に取り入れながら 学ぶことが可能 テーマや題材、学習進度、考えの比較などをもとに、協働相手 を自己決定し、対話をしながら 学びを深める 児童の学習進度・ 学習予定を把握

クラス全体や個人の学習進度をリアルタイム で把握し、授業中の指導や今後の授業に活か す

学びの促進!

別最適な学び





師の見取り