

リーディングDXスクール事業【実践事例】

朝日町立さみさと小学校

【取組内容】 情報活用能力育成の体系表と情報チェックシート&学習計画表

情報活用能力の育成

朝日町小中学校 情報チェックシート		情報活用能力の体系表	
基本的な操作活動		問題解決・探究における情報活用	プログラミング
1・2年		3・4年	5・6年
1. パソコンの起動と終了	2. パソコンの電源の入れ方と消す方	3. パソコンの電源の入れ方と消す方	4. パソコンの電源の入れ方と消す方
5. オペレーティングシステムの起動と終了	6. オペレーティングシステムの起動と終了	7. オペレーティングシステムの起動と終了	8. オペレーティングシステムの起動と終了
9. インターネットの接続と切断	10. インターネットの接続と切断	11. インターネットの接続と切断	12. インターネットの接続と切断
13. データの入力と出力	14. データの入力と出力	15. データの入力と出力	16. データの入力と出力
17. データの保存と読み出し	18. データの保存と読み出し	19. データの保存と読み出し	20. データの保存と読み出し
21. データの削除と復元	22. データの削除と復元	23. データの削除と復元	24. データの削除と復元
25. データの検索とフィルタリング	26. データの検索とフィルタリング	27. データの検索とフィルタリング	28. データの検索とフィルタリング
31. データの印刷と保存	32. データの印刷と保存	33. データの印刷と保存	34. データの印刷と保存
37. データの共有と共有先の設定	38. データの共有と共有先の設定	39. データの共有と共有先の設定	40. データの共有と共有先の設定
41. データのバックアップと復元	42. データのバックアップと復元	43. データのバックアップと復元	44. データのバックアップと復元
45. データの暗号化と復号化	46. データの暗号化と復号化	47. データの暗号化と復号化	48. データの暗号化と復号化
49. データの圧縮と展開	50. データの圧縮と展開	51. データの圧縮と展開	52. データの圧縮と展開
55. データのフォーマットとフォーマットの解除	56. データのフォーマットとフォーマットの解除	57. データのフォーマットとフォーマットの解除	58. データのフォーマットとフォーマットの解除
61. データのリンクとリンクの解除	62. データのリンクとリンクの解除	63. データのリンクとリンクの解除	64. データのリンクとリンクの解除
65. データのリンクとリンクの解除	66. データのリンクとリンクの解除	67. データのリンクとリンクの解除	68. データのリンクとリンクの解除
69. データのリンクとリンクの解除	70. データのリンクとリンクの解除	71. データのリンクとリンクの解除	72. データのリンクとリンクの解除
73. データのリンクとリンクの解除	74. データのリンクとリンクの解除	75. データのリンクとリンクの解除	76. データのリンクとリンクの解除
77. データのリンクとリンクの解除	78. データのリンクとリンクの解除	79. データのリンクとリンクの解除	80. データのリンクとリンクの解除
81. データのリンクとリンクの解除	82. データのリンクとリンクの解除	83. データのリンクとリンクの解除	84. データのリンクとリンクの解除
85. データのリンクとリンクの解除	86. データのリンクとリンクの解除	87. データのリンクとリンクの解除	88. データのリンクとリンクの解除
89. データのリンクとリンクの解除	90. データのリンクとリンクの解除	91. データのリンクとリンクの解除	92. データのリンクとリンクの解除
93. データのリンクとリンクの解除	94. データのリンクとリンクの解除	95. データのリンクとリンクの解除	96. データのリンクとリンクの解除
97. データのリンクとリンクの解除	98. データのリンクとリンクの解除	99. データのリンクとリンクの解除	100. データのリンクとリンクの解除

小中学校9年間で身に付けたい資質・能力を系統的に配置

基本的な操作

問題解決・探究における情報活用

プログラミング

情報モラル・情報セキュリティ

生成AIとの関わり

身に付けたい情報活用能力をより具体的に、そしてどの発達段階で身に付けるべきかを示した体系表を作成。朝日町独自の「生成AIとの関わり」を盛り込みながら、小中学校9年間で身に付けたい資質・能力を系統的に配置しています。

【取組内容】 情報活用能力育成の体系表と情報チェックシート&学習計画表

情報活用能力の育成

情報チェックシート (3・4年)

年
 组
 番
 名前

きほんてきなそらさ じょるほるかづふる プログラミング じょるほるモラル せいせいAI

1	ローマ字入力で短い文章が入力ができる（1分間20字以上）	
2	タブレットたんまつで写真や動画をとり、いろいろなデータはさくじょすることができる。	
3	インターネットで調べたいことを、キーワードを入れて、調べることができる。	
4	文字や絵図、写真を入れたスライドを、タブレットで作ることができる。	
5	身の周りの生活の中でコンピュータやインターネットが使われていることを知っている。	
6	集めたじょうほうからひつようなものをえらぶことができる。	

資質・能力が身に付いたかどうかを確認

13	人の写真やイラスト、他の人の作ったものを転載するときには、その人の許可をとっている。
14	メッセージや画像・動画を送るときには、だれが見るが、その内容でよいかなどを考えている。
15	他の人の言葉や文章を引用する部分を「」でくくってぬき出しで書くことを確かめている。
16	人をだまそうとするじよるはるや、きけんホームページを見つけたとき、クリックせず、すぐに大人に相談できる。
17	メディアからのじよるはるには、自分以外の人の立場で見ることで、いろいろな見方ができることを知っている。
18	だれかに送った自分のじよるはるは、のこったり広がったりするきけんせいがあることを確かいしている。
19	生成AIの仕組みや使用上の注意点について知っている。

朝日町小中学校 情報活用能力育成 学習計画（5・6年生）

情報活用能力: 基本的な操作 問題解決における情報活用 プログラミング 情報モラル・情報セキュリティ 生成AIとの関わり

	チェック 表番号	身に付けた力・スキル	5年生			6年生			
			1学期	2学期	3学期	1学期	2学期	3学期	
知識及び技能	1	ローマ字入力で美しい文章を正確に打つことができる。（1分間40字以上）				各教科 担任			
	2	インターネットで、検索する言葉を組み合わせで知りたいことを調べる ことができる。	各教科 担任						
	3	目的に応じて文章や図、写真を取り入れてスライドを作ることができる。			各教科 担任				
	10	問題を解決するために、アプリ（「1ステップ」や「1ピクセル」）を 使って、簡単なプログラムを作ることができる。					算数・理科・総合的な学習の時間 担任、ICT支援員		
	14	他人の言葉や文章を引用する部分を「」でくくって抜き出して書くこと を理解している。	各教科 担任						
	16	グーグルなどの情報は、自分以外の人の立場で見るときで、いろいろな 見方ができることを知っている。	総合的な学習の時間 担任、ICT支援員						
	17	情報を発信するときには、その情報が残ったり、広がったりする危険性がある ことを理解している。	総合的な学習の時間 担任、ICT支援員						
	19	生活から自分に必要な情報を引き出すことができる。	総合的な学習の時間 担任、ICT支援員						
	思考力・ 判断力・ 表現力	4	知りたいことを複数の方法（インターネット、本、図鑑など）で調べ、情報を 比較して選んでまとめることができる。				各教科 担任		
		5	文章や資料を読み取り、表やグラフに整理して選んでまとめることができる。			各教科 担任			
6		課題に対して、情報の集め方や整理の仕方、まとめ方等、問題解決の方法 を考案することができる。			各教科 担任				
7		自分の考えを相手に伝えるように、場面や相手となる資料を使って話すこと ができる。							
8		調べた情報を他の情報と比較したり、意見を聞いたりすることを通して自 分の考えを見直すことができる。					各教科 担任		
13		グーグルなどの検索エンジンで調べた情報を整理してまとめることができる。							
9		各人に							
11		個人に							
学びに向かう力、人間力	12	人の計							
	15	所つて							
	18	課題							

どの学年で、どの教科等で何を身に付けたいかの学習計画

どの学年で、どの教科等で何を身に付けたいかの学習計画

小中学校全ての段階で「情報チェックシート」と「情報活用能力 学習計画表」を作成。

情報チェックシートについては、体系表に位置付けた資
質・能力が確実に身に付いたかどうかを教職員や子供自身
が確認できるようにしています。

学習計画表については教職員が、どの学年、どの教科で何を身に付けさせたいかを示しました。