①学習状況を認知し、自己調整を促す振り返りシート

自身の課題や、活動内容、振り返り、次の課題が明確になり、 見通しをもって追究できる

【追究前】 本時の学習過程

【追究前】

活動内容や手段

【追究後】

振り返り

- ・したこと
- ・分かったこと

【追究後】

児童の実態把握 に基づく教師の コメント

(木) 6/8時間目

(報告書の言葉を 比較したり、構成を工夫したりする

今日の予定 報告書を書きながら、富山で楽し く過ごすための工夫について調べる。

いと思ったので、本を使って調べました。報告書を書 ました。いつも同じ資料ばかりで調べるので、別の資 料を探してみたいです。

「魚が美味しい」ということを証明する代わりに

ど終わったので、早く報告書を磨いていきたいと思い ます。それから、「別の資料を」使って調べることも

6月16日(金)7/8時間目

報告書の書き方がわかったので、情報を整理・分

析しながら書き上げていきたいと思います。「食

べ物が美味しい」など、比べるのが難しいこと を、どうしたら証明できるかなと思いました。

(報告書を作成す

④まとめ・表現(集めた情報を写真や図

表、グラフなどに表す)

までは進んでいませんでしたが、ぐっと進んだのです きたのですね!そして、もう一度情報収集に戻っている のではないでしょうか。 いうこと、素晴らしいです。

今日は、ぐぐっと進みましたね。魚が美味しい理由を 大陸棚から見付けていて証拠としてはぴったりだと思い のですね。つまり、書きながら整理分析ができているとよい証拠が見つかりましたね。やはり、調べて多くの情 報を集めること、そこから分析することは大切ですね。

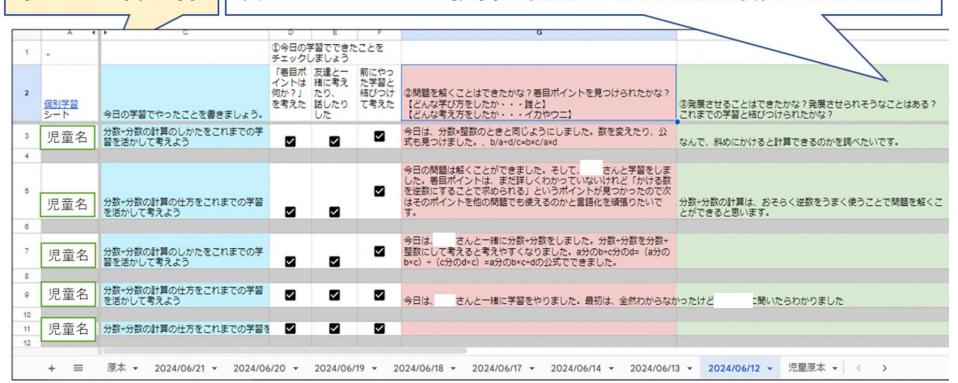
自己調整しながら学習サイクルを進める

できました。

【取組内容】 ①学習状況を認知し、自己調整を促す振り返りシート

【追究後】 本時の学習内容

【追究後】振り返り(チェックリスト+文章) 項目の工夫により教科の見方・考え方を意識して振り返る



一覧となり友達の活動内容や学びを共有できることで 協働のきっかけづくりにも有効