

リーディングDXスクール事業【実践事例】

富山市立芝園小学校（富山県）【指定校】

【取組内容】①学習状況を認知し、自己調整を促す振り返りシート

自身の課題や、活動内容、振り返り、次の課題が明確になり、
見通しをもって追究できる

【追究前】
本時の学習過程

【追究前】
活動内容や手段

【追究後】
振り返り
・したこと
・分かったこと

【追究後】
児童の実態把握
に基づく教師の
コメント

6月15日（木）6／8時間目	6月16日（金）7／8時間目
③情報の整理・分析（集めた情報を比べる・分類・関連・選ぶ）（報告書の言葉を比較したり、構成を工夫したりする）	④まとめ・表現（集めた情報を写真や図表、グラフなどに表す）（報告書を作成する）
今日の予定 報告書を書きながら、富山で楽しく過ごすための工夫について調べる。	報告書の書き方がわかったので、情報を整理・分析しながら書き上げていきたいと思います。「食べ物が美味しい」など、比べるのが難しいことを、どうしたら証明できるかなと思いました。
報告書をたくさんかけました。でもまだ情報が足りなかったと思ったので、本を使って調べました。報告書を書く予定だったのに、情報を集めてもいいのかなと思いました。いつも同じ資料ばかりで調べるので、別の資料を探してみたいです。	「魚が美味しい」ということを証明する代わりに、「魚がよく取れる。その理由は…」というふうに説明することにしました。引用していた文章がなかったので、正確さを確かめるため、引用した文章を入れることにしました。参考にした資料を書くこと以外ほとんど終わったので、早く報告書を磨いていきたいと思います。それから、「別の資料を」使って調べることもできました。
頑張りましたね！昨日までは情報を集めていて、報告書までは進んでいませんでしたが、ぐっと進んだんですね。でも、書いているうちに少し足りないところが出てきたんですね！そして、もう一度情報収集に戻っているんですね。つまり、書きながら整理分析ができているということ、素晴らしいです。	今日は、ぐぐっと進みましたね。魚が美味しい理由を、大陸棚から見付けていて証拠としてはぴったりだと思えます。そのまま引用すれば、説得力のある報告書になるのではないのでしょうか。さんがじっくり調べた分、よい証拠が見つかりましたね。やはり、調べて多くの情報を集めること、そこから分析することは大切ですね。

自己調整しながら学習サイクルを進める

リーディングDXスクール事業【実践事例】

富山市立芝園小学校（富山県）【指定校】

【取組内容】①学習状況を認知し、自己調整を促す振り返りシート

【追究後】
本時の学習内容

【追究後】振り返り（チェックリスト＋文章）
項目の工夫により教科の**見方・考え方を意識して振り返る**

	A	B	C	D	E	F	G	H
1				①今日の学習のできたことを チェックしましょう				
2	個別学習 シート		今日の学習でやったことを書きましょう。	「着目ポ イントは 何か？」 を考えた	友達と一 緒に考え たり、 話したり した	前にやっ た学習と 結びつけ て考えた	②問題を解くことはできたかな？着目ポイントを見つけられたかな？ 【どんな学び方をしたか・・・誰と】 【どんな考え方をしたか・・・イカやウニ】	③発展させることはできたかな？発展させられそうなことはある？ これまでの学習と結びつけられたかな？
3	児童名	分数+分数の計算のしかたをこれまでの学習を活かして考えよう		☑	☑	☑	今日は、分数×整数のときと同じようにしました。数を変えたり、公式も見つけました。、 $b/a+d/c=b \times c/axd$	なんで、斜めにかけると計算できるのかを調べたいです。
4								
5	児童名	分数+分数の計算の仕方をこれまでの学習を活かして考えよう		☑	☑	☑	今日の問題は解くことができました。そして、〇〇さんと学習をしました。着目ポイントは、まだ詳しくわかっていないけれど「かける数を逆数にすることで求められる」というポイントが見つかったので次はそのポイントを他の問題でも使えるのかと言語化を頑張りたいです。	分数+分数の計算は、おそらく逆数をうまく使うことで問題を解くことができると思います。
6								
7	児童名	分数+分数の計算のしかたをこれまでの学習を活かして考えよう		☑	☑	☑	今日は、〇〇さんと一緒に分数+分数をしました。分数+分数を分数+整数にして考えると考えやすくなりました。 $a分のb+c分のd= (a分のb \times c) + (c分のd \times c) = a分のb \times c + dの公式$ でできました。	
8								
9	児童名	分数+分数の計算の仕方をこれまでの学習を活かして考えよう		☑	☑	☑	今日は、〇〇さんと一緒に学習をやりました。最初は、全然わからなかったけど〇〇に聞いたらわかりました	
10								
11	児童名	分数+分数の計算の仕方をこれまでの学習を活かして考えよう		☑	☑	☑		
12								

一覧となり友達の活動内容や学びを共有できることで
協働のきっかけづくりにも有効