

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

新潟市立大野小学校（新潟県）【指定校】

【取組内容】 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

- クラウドの活用と学びの自己調整を柱に、「クラウド活用型授業モデル」を確立。
- クラウドに共有するものは6つある。

①学習の手引き

学習に入る前に、クラウド共有できるように「課題・手順・評価基準」などを準備し、主体的に学習を進められるようにする。

【個人のシート】

日付	今日の課題	やること	かける時間 (2.5分)	ふりかえり (課題に対してどうだったか、次回に向けて)
7月12日	それぞれの本について、シートにまとめる	①テーマを選ぶ。 ②本を選んで読む。 ③それぞれの本について、シートにまとめる。(「題名」「内容、あらすじ」「感想」「紹介したいこと」を書く。)	0分 0分 20分	今日でシートにまとめ終わる予定だったけど1冊しかできていないから次は2冊目の本もシートにまとめたいです。
7月16日	それぞれの本についてシートにまとめる。終わったらブックトークのポイントやコズを調べる。	本についてシートにまとめる。 ブックトークのコズをまとめてみる。	15分 20分	シートにまとめることも、コズを調べることも終わって、原稿を作り始められたので良かったです。次の時間で原稿を完成できそうなので良かったです。
7月17日	ブックトークの原稿を終わらせ、残りの時間で発表練習をする	ブックトークの原稿を考える。 ⑥発表練習をする。	30分 10分	予定よりも原稿が早く終わったので沢山、発表練習ができました。次はいよいよ発表なので頑張りたいです。

①テーマ	②選んだ本のタイトル	③まとめたシートの画像をはろう。	④ブックトークのポイントやコズ
経済	めいちゃんのお金図鑑		<ul style="list-style-type: none"> 本をよく理解し、作者が何を言いたいのか、それが相手に伝わるようにすること 作者の背景、登場人物を紹介し、聞き手が作品世界に入るようにすること 読み聞かせストーリーディング、感想などを入れること 視覚的・音声を活用して見せ、視覚に訴えること

②資料

学習課題を解決するために必要となる資料・教材・リンク先などを準備しておく。

進め方リンク

- https://drive.google.com/file/d/1_SNLsmQuNLeGCQHKp9kSbgqRD-MqPpR0/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/10cUjtEcdpBb64YTJW8i7H7cVHn4W30s2/view?usp=sharing>
- <https://drive.google.com/file/d/1f4cX1yBs7uyHoFDBbhy2QhA8q37NV1Fd/view?usp=sharing>

③教科の見方・考え方シート

はじめは教師が作成したものを共有し、場合によっては子供が作成できるようにしていく。

構成を決める。

1 提案のまっかけ (1) 体験、調べてわかったこと (2) 課題

自分の本の課題「スマートフォンを盗んだらどうする？」について、自分たちが体験した内容で、読者が共感できるように書いてみる。自分たちが調べた内容も盛り込む。

調べたこと、自分の体験、調べたこと、自分たちが調べた内容も盛り込む。

授業内容とながりの強い体験、データにしよう！

2 提案・具体的な提案内容 提案1・提案2・効果

課題1「スマートフォンを盗んだらどうする？」を、自分たちが調べた内容で、読者が共感できるように書いてみる。

効果 公共の場所では、目を離さないようにする。

効果 盗まれたらどうするか、自分たちが調べた内容も盛り込む。

提案だけでなく、どんな効果があるのかも書く！

3 まとめ・提案のまとめ・読む人への呼びかけ

自分の本の課題「スマートフォンを盗んだらどうする？」について、自分たちが体験した内容で、読者が共感できるように書いてみる。自分たちが調べた内容も盛り込む。

自分の本の課題「スマートフォンを盗んだらどうする？」について、自分たちが体験した内容で、読者が共感できるように書いてみる。自分たちが調べた内容も盛り込む。

どんな言葉で呼びかければ意識してくれるだろうか？

【ポイント】

- ・事実と意見を区別する。
- ・事実と意見との結びつきを考える。
- ・説得力が増すように順序を考える。

【取組内容】 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

④学習成果物

子供自身がアプリを選択してまとめた成果物をクラウド共有し、いつでも参照できるようにする。

デジタル機器と私たち 6 班

調査する文章に読解力を持たせるにはどうすれば良いか、
→内容の工夫、書き方の工夫、それ以外に分ける。

スマートフォンの使い方

1. 調査のきっかけ
(1) 本人の興味、調べた事から
(2) 授業の中で使ったアプリを参考に
(3) 先生から勧められたアプリを参考に
(4) 友達から勧められたアプリを参考に
(5) インターネット上で調べたアプリを参考に
(6) アプリストア上で調べたアプリを参考に
(7) アプリストア上で調べたアプリを参考に
(8) アプリストア上で調べたアプリを参考に

2. 調査
(1) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(2) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(3) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(4) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(5) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(6) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(7) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(8) 調べたこと、調べたこと、調べたこと

3. まとめ
(1) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(2) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(3) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(4) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(5) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(6) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(7) 調べたこと、調べたこと、調べたこと
(8) 調べたこと、調べたこと、調べたこと

⑤まとめ・振り返り

視点を与えて、内省できるようにする。

振り返り	評価	
☆「学んだこと、できたこと」+「次回に向けて」振り返る。	学習計画	振り返り
(例) 今日、説得力のある文章にするための方法を学びました。文末を問いかけの形にして読み手を引き付けたり、経験や調べてわかったこととつながりのある提案内容にすることが大切だと分かりました。このポイントを意識して、次回はテーマを決めたいです。	A	A
前回、班で見つけた説得力をもたせるためにどうすればよいかをクラスみんなで出し合って、まとめました。私は事実やデータを入れたり、呼びかけ、問いかけを入れることが大切だと思いました。なので次回はテーマを決めて、今日学んだことを活かして文章を書き始めたいです。	A	S
今日はテーマを決めるために情報や経験を出し合ってフリーボードにまとめました。一番身近で周りにも迷惑がかかるという点からテーマはメールやSNSでのやり取りの仕方になりました。なので次からはテーマに関する情報を探していきたいです。	S	S

⑥自立型家庭学習シート

自分に必要な学習を選択判断して、粘り強く家庭学習する。授業と関連した内容にも取り組む。

課題	学習時間	学習内容	学習成果	学習時間	学習内容	学習成果
読書感想文 自学：タイピング	21	読書感想文の書き方、タイピングの練習	読書感想文は、400文字以上で読んだことについてや感想などを詳しく説明できたので、この書き方で読書の力を成長させていきたいです。 算数では、だいたい正確でしたが、少しだけ分からなかったところがあったので、そこを覚えたいように練習して頑張りたいです。	129	1:30	
読書感想文 算数 アプリ タイピング 図工の 大工作作り 放送練習 歌の練習 算数 復習	40	読書感想文の書き方、タイピングの練習、算数の復習	読書感想文は、長く書けたので良かったです。でも、点数が低かったのが残念です。算数では、全問正解できて良かったです。算数復習では、体験がバッチリになって良かったです。六返会では、八時半と遅く良かったです。タイピングでは、最近のペースが出てきて嬉しいです。	135	3:30	