

リーディングDXスクール事業【実践事例】

新潟市立白山小学校（新潟県）【指定校】

【取組内容】子ども主体の社会科授業の工夫～クラウドを活用した学習状況共有による授業改善～

①6年生 社会

児童が作成したまとめスライドをいつでも参照可能

明治時代@社会単元シート

コース選択

名前 児童の名前 URL DAGZB4kR5CA/HXb-a5IV-oy3UzK8oBSnA/edit?utm_content=DAGZB4kR5CA&utm_campaign=designshare&utm_medium=

日付	なにを？	なにで？	だれと？	どうやって？	自己評価	学び方の振り返り	学習の振り返り
12/12	まとめ学習	教科書	同じテーマの人			静かにできたし、のぞみさんと一緒にスライド作りを始めたのでよかったです。他にも、大関まで圧力をかけてくれた。	ペリーが強い態度や、圧力をかけてきて、幕府はこまったということがわかった。他にも、大関まで圧力をかけてくれた。
12/13	まとめ学習	教科書	友達と			のぞみさんとスライドづくりをしているのですが、今日発表予定だったのに、遅くなってしまったので、落ち込んでいます。	アメリカと日本は日本が不利な条約を結んでしまっていて残念だと思いました。
12/18	問題作り	教科書	1人で			問題作りが終わりました。今回も一人でテキパキとできたのでよかったと思います。次回には作ったクイズを見直ししたり、実際に少し試してみたいです。	在りて大関に勝つ、天皇の心のなつくりが、
12/20	問題作り		1人で			クイズを改善できました。もっと難しくしたり、わかりやすい表現にしたりできそうです。	在りて大関に勝つ、天皇の心のなつくりが、
11/							

学習形態を自己選択
自身の実態に応じて学習活動を自己決定

振り返りを「学び方」と「学習」に分けて入力

①6年生 社会

問いを
手引きとして

名前 児童の名前 URL DAGZB4kR5CA/HXb-a5IV-oy3UzK8oBSnA/edit?utm_content=DAGZB4kR5CA&utm_campaign=designshare&utm_medium=

<単元のねらい>
【日本が戦った戦争は、どのような戦争だったのか？それによって人々の暮らしはどうなったのか？】

<コース>
A：中国との戦争が始まる（p206～p207）
B：アジア・太平洋に広がる戦争（p208～p209）
C：戦争と人々の暮らしと子どもたちと戦争（p210～p213）
D：おそいかかる空襲&沖縄・広島・長崎・そして敗戦（p214～p217）

子どもが興味関心に
沿ってコースを選択

6年生社会「戦争と人々の暮らし」では、【日本が戦った戦争はどのような戦争だったのか？それによって人々の暮らしはどうなったのか？】という単元を貫く課題を立てたうえで、4つのコースに分かれてスライドにまとめて発表する学習を行った。単元の中で、「詳しく学習する内容」や「学習課題」「誰と何でどうやって学ぶか」を自己決定させた。その際、個人の進捗状況や振り返りを1枚のスプレッドシートにまとめ、学級内で共有した。児童は、同じコースを選択した人と集まってスライドにまとめたり、友達が作成したスライドをリンクから参照したりしながら、自分のペースで学習を進めていった。