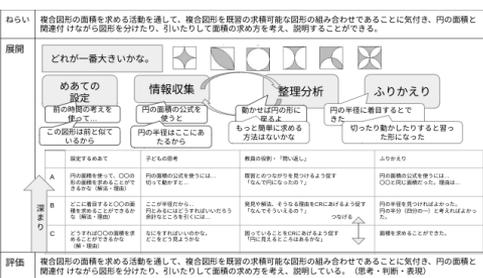


【取組内容】 ① 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実



様々な子どもたちに対する支援を想定して授業をつくり、授業研の研究協議では「個」の学びから授業を語る。

子どもが見通しをもち計画を立てられるよう、学ぶ目的やつきたい力を明確にし互いの計画を共有する。

個を起点とした学び計画（指導案）

【算数】めあて・ふりかえり ☆ ☆ ☆

学習計画	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
1	分数と分数の掛け算をするにはどうやって答えを求めるのだろうか	分数×分数は分母の1がいくらあるかを計算してきか、また数直線と比図してやりやすかった。	分数×分数の計算は分母の1がいくらあるかを計算してきか、また数直線と比図してやりやすかった。	分数×分数の計算は分母の1がいくらあるかを計算してきか、また数直線と比図してやりやすかった。	分数×分数の計算は分母の1がいくらあるかを計算してきか、また数直線と比図してやりやすかった。
2	分数と分数の掛け算はどのように計算すれば求められるのだろうか	分数×分数の計算は分母の1がいくらあるかを計算してきか、また数直線と比図してやりやすかった。	分数×分数の計算は分母の1がいくらあるかを計算してきか、また数直線と比図してやりやすかった。	分数×分数の計算は分母の1がいくらあるかを計算してきか、また数直線と比図してやりやすかった。	分数×分数の計算は分母の1がいくらあるかを計算してきか、また数直線と比図してやりやすかった。
3	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか
4	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか
5	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか
6	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか
7	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか
8	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか
9	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか
10	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか	分数×分数の計算は整数の計算のときと同様だろうか

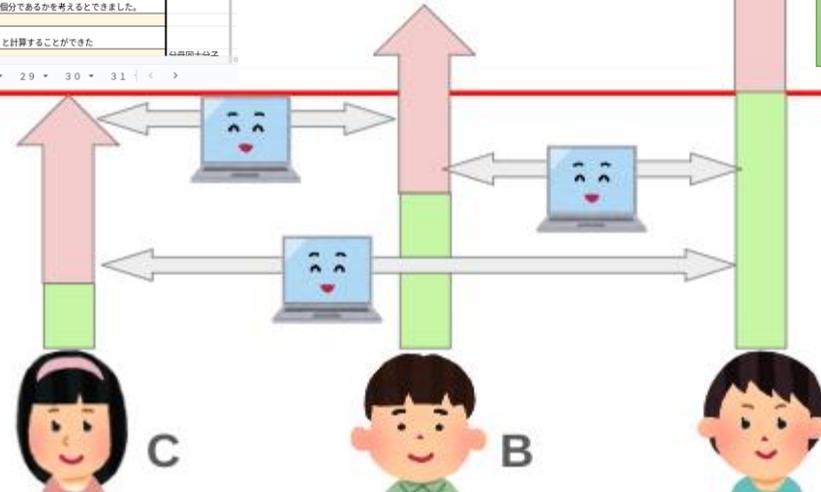
一人一人の子どもが主語の学びへ

一人一人の子どもが課題をもち、途中参照・他者参照しながら学ぶ。

めあてと振り返りを共有する。



同期・非同期のかかわりを促す声掛けをする。



どの子ども伸びる授業をめざす



見方・考え方を働かせる掲示をし、声掛けをする。