

リーディングDXスクール事業【実践事例】

横浜市立獅子ヶ谷小学校

【取組内容】③B 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

9月24日(火)の宿題 かけ算

最新の取り組み

初回の取り組み

(ヒントの使用:許可する)

名前を表示

正答率

解答理由

○ 初回の解答

○ 間違いない

名前	最新の取り組み日	正答数	1回目 習熟度別問題	2 習熟度別問題	3 習熟度別問題	4 習熟度別問題	5 習熟度別問題	6 習熟度別問題
	2024/09/24	20/20	○	○	○	○	○	○
	2024/09/24	20/20	○	○	○	○	○	○
	2024/09/24	20/20	○	○	○	○	○	○
	2024/09/24	20/20	○	○	○	○	○	○
	2024/09/24	20/20	○	○	○	○	○	○
	2024/09/24	20/20	○	○	○	○	○	○
	2024/09/24	20/20	○	○	○	○	○	○
	2024/09/26	19/20	○	○	×	○	○	○

【端末持ち帰りへの取り組み】

昨年度から全学年にて端末を持ち帰っての家庭学習を実施している。
学年ごとに内容を決めて計画的に取り組んでいる。



先生のコメント

宿題の提出率は紙の宿題の提出率と大きくは変わらないが、提出状況を確認しやすいところや、提出されたものから随時チェックすることができるので宿題の確認作業は効率化されたと思う。

家庭学習

3学年 算数

AIドリルを利用した宿題と提出

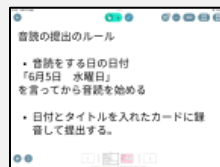
元々紙の算数プリントを宿題に出していた、月曜日に火曜日にAIドリルのドリル教材を配信し、締め切りも翌朝宿題を出すタイミングに設定している。
各児童の提出状況を確認したり誤答が多い問題を抽出したりすることが容易になった。

家庭学習

5学年 国語

学習支援アプリを利用した音声と音読カードの提出

家庭学習で音読する音声を録音して提出している。
ほぼ毎日おこなうため、学習支援アプリ上に音読用のクラスを作り授業の課題と混ざらないようにしている。



夏季課題

5,6学年 音楽

動画教材を配信してリコーダー練習記録

夏休み明けに小グループで発表会をするために、模範演奏の動画をカードに取り込んで視聴しながら練習できるように配信した。
リコーダーの練習回数を記録する
子どもによっては上のパートを流しながら下のパートを練習している

9月24日(火)の宿題 かけ算

(ヒントの使用:許可する) ☐ 詳細表示 ☐ 名前を表示 正答率 解答理由

1回目 2回目 3回目 4回目 5回目 6回目 7回目 8回目 9回目 10回目 11回目 12回目 13回目

各回 算数ドリル問題

国語 (5/5) 音読カード

音読の提出ルール

- 音読をする日の日付「6月5日 水曜日」を言ってから音読を始める
- 日付とタイトルを入れたカードに録音して提出する。

各回 国語音読課題

リコーダーチャレンジ

〈6年生〜The sound of music〜〉

各ブロックについて、3回練習したらピンクのカード、5回練習したら黄緑のカードを貼りましょう。

音が出せない場合は、指だけ練習でもOKです。(動画に合わせてやってみよう)

全部を完ぺきにできなくても大丈夫です!!!
「ここだけはできるぞ!」という部分があるとよいですね!

夏休み明けの授業で少人数グループの演奏をします。

【セットになっているカード】

- 説明・チェックカード(このページ)
- 上パート楽譜・お手本演奏
- 下パート楽譜・お手本演奏

※ 指づかいはバロック式で表示

【ア】 【イ】 【ウ】 【エ】 【オ】 【カ】