

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

足立区立舎人小学校(東京都)【協力校】

【取組内容】④校内研究における校務 DX

校内研 協議会: (中学年)

個別でも協働でもある場合は両方にかかると貼れるよう、デザインを調整しました。

付箋の色と視点の書き方

個別が協働

成果は青色

個別が協働

課題は赤
得意な入札も
よい

個別が協働

質疑は黄色

授業観察の視点

【個別最適な学び】

- ・実験の記録の仕方を選択させたことは、来年度以降の学習で自分に合った記録方法を選択するための土台作りとして効果的であったか。

【協働的な学び】

- ・班の中で変化が捉えやすい撮影の仕方を話し合ったり、フィグジャムを活用して各班の記録を共有したりすることは、協働的な学びとして効果的であったか。

校内研究ではオンラインホワイトボードを活用しました。授業を観ながら成果や課題などを付箋にして貼り付けておくことで、協議会の時間を長く確保することができ、より内容の濃い話し合いができるようになりました。また、協議会の流れや授業を観る視点もオンラインホワイトボードに示し、紙の指導案を使わなくても済むようにしました。