

リーディング DXスクール事業【実践事例】

足立区立舎人小学校(東京都)【協力校】

【取組内容】②情報活用能力の育成に向けた系統性の共有

		1年	2年	3年	4年	5年	6年
デジタルポートフォリオで学習を進めていくための基盤となる力 ↓ 情報活用能力の育成につながる	知識・技能	○タブレット端末の起動・終了の仕方を理解する。 ○手書き(ペン)での入力や写真の撮影・挿入ができる。	○キーボードや手書きを入力での文字入力ができる。 ○ジャムボードが活用できる。 ○写真の撮影・挿入ができる。	○キーボードでの文字入力ができる。 ○スライドの活用ができる。 ○写真の撮影・挿入ができる。	○レイアウトを工夫してスライドの活用ができる。 ○スプレッドシートの活用ができる。 ○インターネットを活用した情報収集ができる。 ○動画の撮影・挿入ができる。	○資料のリンクを貼ることができる。 ○フォルダの整理ができる。 ○フォームでアンケートをつくることことができる。 ○音声の入力をするところができる。 ○自分で作ったスライドなどをほかの人に共有することができる。	○資料のリンクを貼ることができる。 ○フォルダの整理ができる。 ○フォームでアンケートをつくることことができる。 ○音声の入力をするところができる。 ○自分で作ったスライドなどをほかの人に共有することができる。
	思考力・判断力	○絵や写真を用いて自分の考えを発表する。	○絵や写真を用いて自分の考えを発表する。	○自分の考えを伝えるために、絵や写真、文字などの提示資料を作成し、表現する。 ○情報を収集できる。	○課題解決のために、情報を適切に収集・整理して判断する。	○収集した情報を自分に落とし込むことができる。 ○複数の情報から必要な情報を適切に選択し、自分の言葉や写真などを用いて表現する。 ○目的に応じてGoogleのアプリを選択する。	○収集した情報を自分に落とし込むことができる。 ○複数の情報から必要な情報を適切に選択し、自分の言葉や写真などを用いて表現する。 ○目的に応じてGoogleのアプリを選択する。
	学びに向かう人間性	○必要な情報を見付け、記録しようとする。	○必要な情報を見付け、記録しようとする。	○情報や情報技術を学習や生活に生かそうとする。	○情報や情報技術を学習や生活に生かそうとする。	○情報に関する自他の権利を尊重するとともに、インターネットを正しく活用して学習や生活をよりよいものにしようとする。	○情報に関する自他の権利を尊重するとともに、インターネットを正しく活用して学習や生活をよりよいものにしようとする。
今年度特に検討したい側面	デジタルポートフォリオの段階	○ジャムボードで学習に使う写真などをためていく。 ○「背景」の機能を使って、教師がある程度の型を示す。	○ジャムボードで学習に使う写真などをためていく。 ○「背景」の機能を使って、教師がある程度の型を示す。 ○提示したポートフォリオに写真を載せたり文字を打ち込んだりして、内容を充実させる。	○ジャムボードやスライドに学習の記録を残す。 ○教師の示した型をもとに、学習をまとめる。	○ジャムボードやスライドに学習の記録を残す。 ○スプレッドシートにリンクさせる。 ○スライドで記録を残すとともに、学習をまとめる。	○スライドで学習の記録を残すとともに、使った資料などのリンクをスプレッドシートに記録しておく。	○スライドで学習の記録を残すとともに、使った資料などのリンクをスプレッドシートに記録しておく。 ○スライドをノートのように使って、自分で学習内容をまとめる。
	ノートとのすみ分け	○ノートを中心とした学習。ポートフォリオは写真記録の保存に活用する。	○基本的にはノートを中心とした学習。振り返りや成果を全体で共有する際は、ポートフォリオやスプレッドシートを活用する。	○ノートを中心とした学習。写真記録だけでなく、問題や発問などに対する意見を全体で共有したいときなどにも活用する。	○ノートを中心とした学習。写真記録だけでなく、問題や発問などに対する意見を全体で共有したいときなどにも活用する。	○單元によって、ノートとデジタルポートフォリオを併用していく。協働で学習を進める場面でも活用する。	○單元によって、ノートとデジタルポートフォリオを併用していく。協働で学習を進める場面でも活用する。
デジタルポートフォリオを有効に使える場面	4教科と單元		○生活「作って たためて」 ○体育「マッパ運動」 ○国語「かさこしぞう」音読発表会振り返りシート	○社会「くらしのうつりかわり」 ○算数「表と棒グラフ」 ○理科「ゴムのはたらき」 ○工芸の作品を写真に撮る。 ○国語「町の行事を紹介しよう」	○算数「面積、まわりと四角形」「面積」「折れ線グラフ」 ○理科「自然の中の水」 ○国語「水の3つのすがた」 ○国語「夢でわかったことを発表しよう」	○算「四と正多角形」 ○理科全般(実験記録など)	○理科全般(実験記録など) ○算「新幹線図形」「植木図と縮図」「円の面積」「比例と反比例」
					○振り返り	○振り返り	○振り返り

各学年で情報活用能力の様々な領域をどの程度育成すればよいのか、そのためにどのアプリケーションを使うのが望ましいのかなどをまとめたことで、各学年で取り組む内容が明確になりました。若手の先生や異動してきたばかりの先生にとっても、児童の力をどこまで高める必要があるのかが明確になりました。