

リーディング DXスクール事業【実践事例】

久喜市立菖蒲東小学校(埼玉県)【協力校】

【取組内容】

教育DXを推進 → 子どもを主語にした授業デザインの構築

外部機関との連携による
「自由進度学習」

個別の英会話

時間数特例校

生活×教科

総合×教科

おもちゃランド

遊ビンピック

特別教室や座席配置の工夫

異学年交流

児童主
体

対話的な学び

個別最適な学び

「学びプラン」の作成
(菖蒲東小式学習指導案)

菖蒲東小 第3学年2組 学びプラン (国語)		
お気に入りの場所、教えます		
期日：令和7年2月中旬～2月下旬 時間：令和7年2月13日 定員数：22名 授業者：関口 純真		
【単元のゴール】		
3年2組東小アート展を開こう！なりたい学習員！		
【本単元を通して育みたい資質・能力 児童の具体的姿】		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
① 相手の話した内容や気持ちなどを読み取り、自分の考えや感情を言葉で表現する。② 話の中心や筋を要約し、自分の言葉で表現する。③ 話の中心や筋を要約し、自分の言葉で表現する。	① 相手の話した内容や気持ちなどを読み取り、自分の考えや感情を言葉で表現する。② 話の中心や筋を要約し、自分の言葉で表現する。③ 話の中心や筋を要約し、自分の言葉で表現する。	① 相手の話した内容や気持ちなどを読み取り、自分の考えや感情を言葉で表現する。② 話の中心や筋を要約し、自分の言葉で表現する。③ 話の中心や筋を要約し、自分の言葉で表現する。
【ワーク】を感じ、主体的に学ぶ子ども「自ら学び続ける子」・保護者に対する手立て		
【取組】「子ども」が、学びの目的意識をもたせ、学習方法を工夫することで、自発的な学びと問題解決能力を身につけることができる。学習方法を工夫することで、自発的な学びと問題解決能力を身につけることができる。学習方法を工夫することで、自発的な学びと問題解決能力を身につけることができる。		
・校内自由進捗学習の取組 ・振り返りシートによる学習記録・内容の整理		

学びツールのクラウド化

菖蒲東小 デジタル理科室

研修プラットフォーム

このサイトは
「理科を自分で学びたい」「実験や観察をもっとみたい、してみたい」「楽しみながら理科が得意になりたい」「科学者になりたい」・・・

