

③・はじめと最後の考えを各自のスライドに記入する。
・エキスパートABCDそれぞれのグループでスライドを活用する。「協働的な学び」
・ジグソー活動後に自分の考えをまとめる。「個別最適な学び」

- (1) 前の時間までの学習内ようのかくにしんし、はじめの考えを書く。(スライド1ページ目)
- (2) 自分のか題を立てる。(スプレッドシートに記入する)
- (3) エキスパート活動 (A・B・C・Dそれぞれのグループに分かれる)
- (4) ジグソー活動 (はじめのはんにもどってエキスパートで学んだことを伝える)
- (5) クロストーク (かくはんて話しかったことを発表する)
- (6) 自分のか題のまとめをする。(自分の記ろくをいろいろな見方でせつ明する)
- (7) ふりかえりをする。(スプレッドシートに記入する)

問：小数で表した自分の記録の数はどんな数だといえるのでしょうか。4つの見方でせつ明しよう。

◎はじめの考え

私の走り幅跳びの記録は m です。走り幅跳び

・ _____ は

・ _____ は

・ _____は

エキスパートA 0.1m=10cmだね！

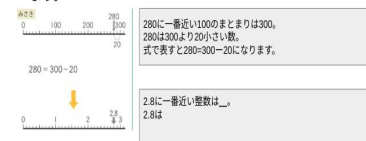
こうたさんの見方（位ごとに分けてあわせた数）を使って小数の見方を考えよう。

280は百の位が2で、十の位が8だから、200と80をあわせた数。
式で表すと $280=200+80$ になります。

2.8は

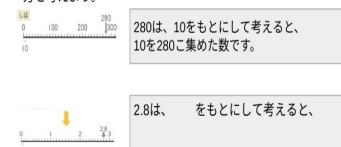
エキスパートB

みさきさんの見方（○より△小さい数）を使って小数の見方を考えよう。



エキスパートC 0.1m=10cmだね！

しほさんの見方（もとにする大きさがいくつつ）を使って小数の見方を考えよう。



エキスパートD 0.1m=10cmだね！

はるとさんの見方 (○を△こと□を◇こあわせた数) を使って小数の見方を考えよう。

280は百の位が2で、十の位が8、一の位は0です。
280は、100を2こと、10を8こと1を0こあわせた数です。

2.8は

問：小数で表した自分の記録の数はどんな数だといえるのでしょうか。4つの見方でせつ明しよう。

◎おわりの考え

私の走り幅跳びの記録は mです。走り幅跳び

* _____は _____ 数です。

・ _____ は _____ 数です。

* _____ は 数です。

・ _____ は 数です。

- ・主体的に学びに向かわせるための手立てとして、1時間毎のクラスルームの課題に流れを提示し、見通しをもって学習に取り組ませる。
- ・自力解決場面では、クラウドを活用するとともに、友だちと対話や協働学習ができる学習形態で学習を進める。
- ・楽しい学びにするために、1時間の見通しを確実にもたせ、自分で課題解決の方法を選択し、学びに向かわせる。
- ・自分の成長を実感するために、スプレッドシートを活用し、自分でめあてを立て、その振り返りをさせる。
- ・見方や考え方を働かせるために、十進位取り記数法の原理に着目させたり、〇〇の何十分かに着目し注目させたりして、計算の仕方を考させる。