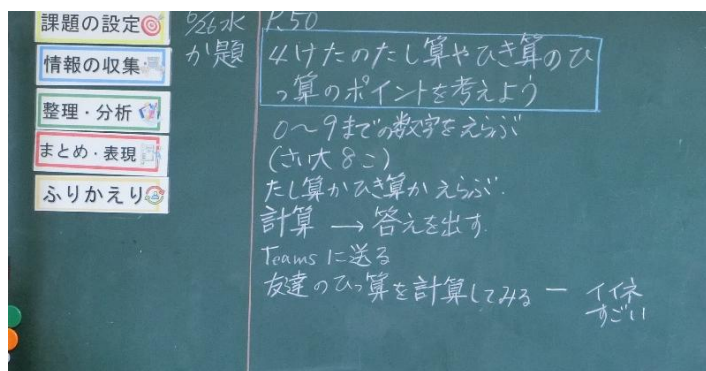


リーディングDXスクール事業【実践事例】

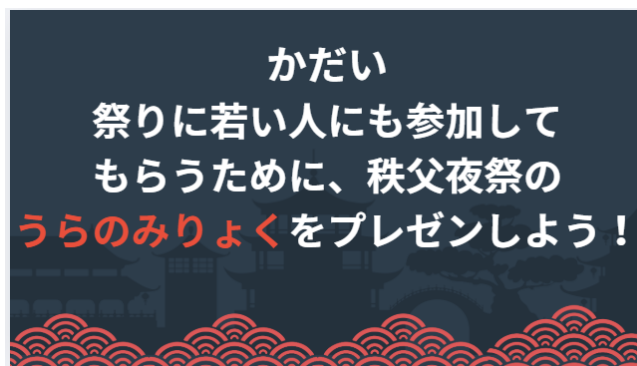
さいたま市立大東小学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】 児童の資質・能力を高めるパフォーマンス課題

パフォーマンス課題の設定



3 年生 算数



4 年生 社会

見方・考え方				注目する場所
④ 豆太の行動	③ 豆太の表じよう	② 豆太の様子	① 豆太のせりふ	会話文
地の文	地の文	地の文	会話文	会話文

「せつ明する文：原こう用紙二まい以内」

「豆太」のせいかく中心人物は「豆太」です。かわったのか、かわっていないのか、次の見方・考え方ははたらかせて、せつ明しよう。

3 年生 国語

思考力・判断力・表現力を高めるために、単元を貫くパフォーマンス課題を設定した。個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図るために、単元の最初に課題を示し、児童が見通しをもって学習を進めることができるようにした。

3年生の算数では、筆算のポイントを2年生に分かりやすく教えるために、どのような説明の仕方がよいか自分たちが学んだことを生かしながら考えることができた。また、国語では、どのような視点で本文を読めばよいか意識させることができた。

4年生の社会では、地域の祭りにかかわる人々の願いに着目し、自分たちも社会参画をすることができないかという課題を設定した。