

## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

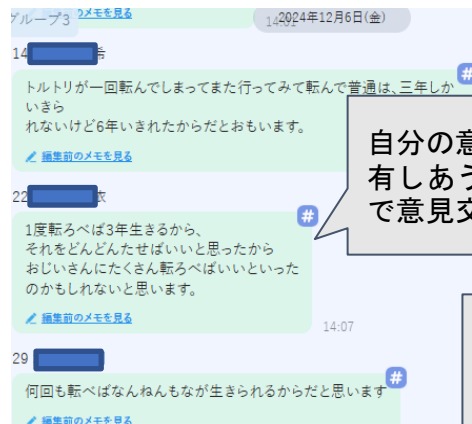
那珂市立五台小学校（茨城県）【指定校】

## 【取組内容】 汎用的な学習支援ソフトを用いた、個別最適で主体的・協働的な学び

|    | 9/30 (月)                                             |                                                      | 10/1 (火)                                             |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | ふり返り                                                 | 次時の課題                                                | ふり返り                                                 | 次時の課題                                                |
| 1  | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 2  | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 3  | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 4  | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 5  | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 6  | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 7  | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 8  | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 9  | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 10 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 11 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |
| 12 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 | 国語科「国語の基礎」の学習内容を確認し、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。 |

考えや学習テーマ、課題を共有シートに入力し、相互参照することによって、自分の学びたい環境を自己選択するとともに協働的に学習に取り組む。【国語科の活用事例】

A Iドリルを活用し、予習や復習など自分の進度に合わせた学習に主体的に取り組む。  
【各教科・自宅学習で活用】



自分の意見や考えを文字でチャットに入力・共有しあうことで、他の作業をしながら同時進行で意見交換ができる。【国語科の活用事例】

自分たちで考え演奏した動画を撮影し、後から参照して評価したり、合わせて演奏したりできる。  
【音楽科の活用事例】



児童が個別最適で主体的・協働的な学びを進めるにあたり、汎用的な学習支援ソフトで情報を共有することで、今、誰が、何に取り組んでいるのかをクラスの中で把握しあい、自分に必要な情報を自ら取りに行くことができる。また、常に全ての児童が思考や作業に取り組む続けるといった効果が見られている。

教師が学習支援ソフトの機能を理解し、システムの利点の活用を含めつつ授業を組み立てることで、個別最適化された複線型の学習形態を意図的に設定しはじめるなど、従来にはなかった発想や、授業改善の一助となっている。

A Iドリルで一斉に個別最適化された形で知識の獲得や技能の習熟を図り、A Iによるフィードバックと個別での復習を実施。その後に教師がペーパーテスト等で確認・指導を行い、再度補充を行う事で、より効率よく学習が進められる。