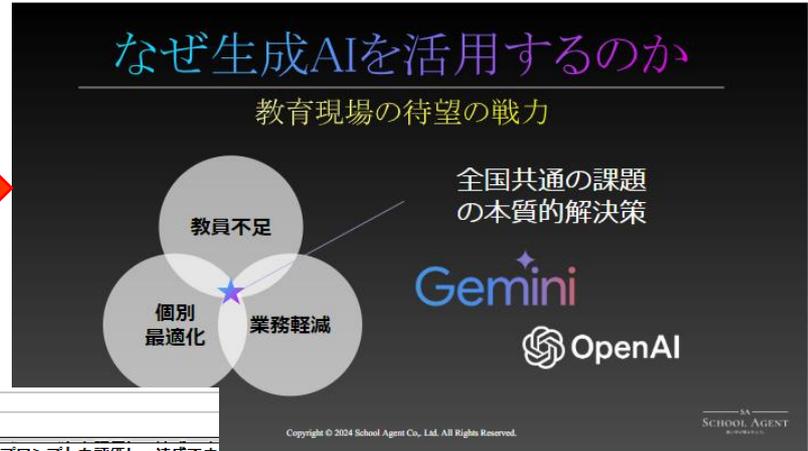
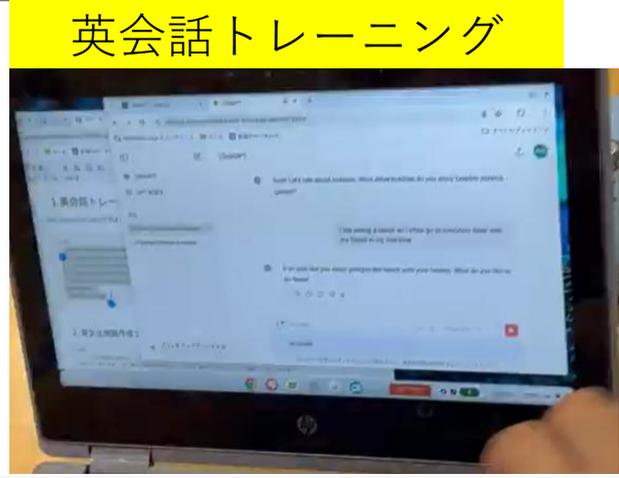


＜校務利用＞ ① 学校戦略アドバイザーを招聘した生成AIプロンプト作成校内研修を実施

生成AIプロンプト作成校内研修（7/3）（9/3）



B	C	D	E
始点	方向性	距離	自動でプロンプト化
<p>次のようなベクトル(始点, 方向性, 距離)にぴったりの情報をください。a. 始点 役割: 担任 前提: 小学校2年生の学年通信を作る 制限: A4 2枚 目的: 子どものいいねを保護者に伝えることで、担任の指導観や子供観を伝える</p>	<p>b. 方向性 応答の種類: テキスト 内容: おすすめの学年通信を作ってほしい。 形式: リスト トーン: 少し専門的に優しさを感じさせる文でやめて欲しいこと: 悪口は書かないでください</p>	<p>c. 距離 具体性の度合い: 具体的な学年通信の文 範囲: 保護者が分かるように 複雑さ: 普通 アイデアの数: 3個</p>	<p>次のようなベクトル(始点, 方向性, 距離)にぴったりの情報をください。 a. 始点 役割: 担任 前提: 小学校2年生の学年通信を作る 制限: A4 2枚 目的: 子どものいいねを保護者に伝えることで、担任の指導観や子供観を伝える b. 方向性 応答の種類: テキスト 次のようなベクトル(始点, 方向性, 距離)にぴったりの情報をください。 a. 始点 役割: 事務所の指導主事 前提: 中学2年生の数学の指導案を作る</p>
<p>次のようなベクトル(始点, 方向性, 距離)にぴったりの情報をください。 a. 始点 役割: 事務所の指導主事 前提: 中学2年生の数学の指導案を作る</p>	<p>b. 方向性 応答の種類: テキスト 内容: 授業の展開案とその理由 形式: リスト トーン: シンプル</p>	<p>c. 距離 具体性の度合い: 具体的な指導案 範囲: 中学2年生 複雑さ: 単元の観点や指導の観点も含む</p>	<p>このプロンプトを評価し、達成でき ### 良い面 1. **役割が明確か**: - プロンプトは「担任」という役割が明確。 2. **前提条件が明確か**: - 「小学校2年生の学年通信を作る」という前提条件が明確。 3. **目的が明確か**: - 「子どものいいねを保護者に伝えることで、担任の指導観や子供観を伝える」という目的が明確。 評価: 1. **役割が明確か**: - 良い点: プロンプトでは「事務所の指導主事」という役割が明確。 - ワンポイントアドバイス: 役割は「担任」にしてください。</p>



次のようなベクトル(始点, 方向性, 距離)にぴったりの情報をください。
a. 始点役割: 前提: 制限: 目的:
b. 方向性応答の種類: 内容: 形式: トーン: やめて欲しいこと:
c. 距離感具体性の度合い: 範囲: 複雑さ: アイデアの数

https://drive.google.com/file/d/1bZY_g4wq303U2W2UiEBS7q6mX82M0cks/view?usp=sharing