

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

玖珠町立塚脇小学校（大分県）【指定校】

<校務利用> ①児童生徒にかかわる業務の支援

取り組みの概要：各教科で、指導上困りがあったり、アイデアがほしいとき、生成AIを活用し、その生成物を指導の参考とした。また、それらを職員で共有し、誰もが使える環境をめざした。

取り組み

①各教科での活用

小学校3年生に「故事成語」の言葉の意味を分かりやすく説明して

故事成語ってなんだろう？

昔の偉い人や、面白い出来事から生まれた、特別な言葉なんだ。たとえば、「猫に小判」って知ってるかな？

「猫に小判」の意味

猫に小判は、猫に貴重な小判（お金）をあげても、猫は小判の価値が分からないから、意味がないよね。

この言葉は、「価値の分からないものや、役に立たないものを与えても意味がない」という意味なんだ。

②職員間の共有

記入者	ジャンル	内容	指示文（Geminiに履歴が残っていると思うのでそれを記入）	評価（内容面）	評価（時間短縮）	コメント
	校務	研修テーマから授業のまとめを作成	以下は、研究授業の参加者が、授業の感想や気づきなどをノートに記入したものです。それらをまとめ、授業のまとめを作成してください。	☆	☆	授業者に端的に振り返るポイントを示唆してくれる。
	校務	地区再編についての地区集会の案内文書内容の推敲	地区集会の案内文の添削 相手は小学校校区の地区の保護者 内容は地区再編についての提案と承認のための集会	☆	☆	相手にこれまでの経緯が伝わるような、丁寧な言い回し方の示唆をしてくれる。
	授業内	国語辞典で調べた意味との比較。	故事成語の矛盾を、小学3年生にわかるように説明して。推敲の言葉の意味を、小学3年生にわかるように教えて。漁夫の利を、小学3年生にわかるように教えて。	○	☆	国語辞典で調べた内容だけでは、なかなかイメージしにくいところもあったが、ジェミニが読み上げてくれる内容に、興味深く「なるほど」と頷く児童、ノートに書き留める児童の姿があった。内容は、一部？なところもあった。「ジェミニも今学習中なんだね。」と児童に伝えた。単元テスト直前の短時間に取り組むことができた。
	校務	保護者・児童・教職員アンケートの自由記述の分類・テーマ付け	以下の児童アンケートの自由記述欄のコメントを分類してテーマをつけてください。	○	○	コメント
	授業準備	難しい言葉を、小学生にもわかる言い方にする	人権 という言葉を、小学校5年生にわかるように説明して	☆	☆	言葉の説明もわかりやすく、子どもに説明するときに役に立った。いろいろなん状況を想定した様々な人権の捉え方を、子ども自身でも考えていけるような答えになっていた。
	授業準備	児童に提示する資料のアイデア	英語の授業でショッピングゲームをします。自分の店に人を呼び込むときに、どんな英語表現を使えばよいでしょうか？小学生で使える簡単な表現も教えてください 小学5年生でも言える、売り切れを伝える表現も教えてください	☆	☆	ことは知っていても、実際にどう伝えればよいかわ、どんな選択肢があるかを知ることができた。短い時間で、目的に分けてフレーズを提案してもらえて、子どもが練習するための資料の内容を短時間で決めることができた。
	校務	レポート添削	以下の文章を150字削ってください。	☆	☆	文書づくりが苦手な私でも、これを使うことによって、簡単に添削ができ時短にもつながった。
	校務	PTA研修部講演会アンケート集約	小学校PTA研修部のネットモラル講演会アンケートの感想を、成果と課題でまとめてください	☆	☆	47の感想を要点をまとめてわかりやすく集約してくれた。時間短縮にもなった。

成果

・自分のアイデアとAIのアイデアを比較し、さらに良いものの教科指導のためのアイデア創出にすることができた。

課題

・まずは全職員が積極的に活用し、その後、いかにして子どもたちにも活用の場をつくっていくか。