

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

かすみがうら市立霞ヶ浦北小学校（茨城県）【指定校】

＜校務利用＞ ChatGPTを使った単元計画の補助

各教科・単元での評価について、ChatGPTを活用してループ
リックのたたき台を作成し、単元計画や学習評価に役立てる。

具体的な事例

・6年生国語 単元【SDG s】 でのループリックを参考にした単元計画

活動の成果

○ 計画する際に、評価のループ
リックのたたき台を作成させた。そ
の一例です。

単元の指導計画（6時間扱い）			評価規準
次	時間	主な学習活動・内容	
1	1	○ 既習事項を確かめ、単元の 見通しを持つ。	・進んで情報を集め、学習の見通しを持って相手や目的に応 じてパンフレットで情報を発信しようとしている。
			【発言・ノート、Chromebook】（主体的に学習に取り組む態 度）
2	4	○ テーマに沿って編集会議を 開き、パンフレットの構成を 考える。	・テーマや伝える相手、目的、パンフレットの構成やページ の担当について編集会議で検討することができる。
			【発言・ノート、Chromebook】（知識・技能②）
	本時	○ 情報を利用してパンフレッ トの記事を書く。	・編集会議で検討したことを踏まえ、情報の信頼性や著作権 に気を配りながら情報を集め、吟味し、担当ページの記事 を書くことができる。
	3/4		【発言・ノート、Chromebook】（思考・判断・表現①）
		○ 友達の書いた記事を読み合 って、工夫などを話し合い、 自分の表現を再検討する。	・読み合いの視点を持ち、工夫しながら記事の内容や表現の 工夫について、伝え合い、自分の記事をよりよいものにす ることができる。

SDG sに関するパンフレット作成活動 ループリック

評価項目	4（優れた）	3（良い）	2（改善の余地あり）	1（不十分）
SDG s の 理解と内 容の正確 さ	SDG s の目標について深く 理解し、正確に説明できて いる。パンフレットにおいて、 SDG s の目標とその重要 性を明確かつ適切に表現 している。	SDG s の目標について正 確に理解しているが、一部 の説明が不十分または曖 昧な部分がある。パンフレッ トには主に正しい情報が記 載されている。	SDG s の目標につ いて理解は浅く、誤った 情報や不明確な部分 がパンフレットに含まれ ている。	SDG s の目標につ いてほとんど理解し ていない。パンフレッ トには誤った情報が 多く含まれている。
パンフレッ トの構成 とデザイン	パンフレットの構成が非常 に整っており、情報が分か りやすく整理されている。視 覚的なデザインも工夫さ れ、読みやすく魅力的であ る。	パンフレットの構成がわか りやすく、情報も整理され ているが、視覚的なデザインやレ イアウトに少し改善の余地 がある。	パンフレットの構成が やや不明瞭で、情報 が分かりづらい箇所が ある。デザインやレイ アウトも簡素で魅力に 欠ける。	パンフレットの構成 が不明瞭で、情報 が整理されていな い。視覚的に魅力 がなく、読みづら い。
情報の正 確さと信 頼性	提供されている情報が正 確で、信頼できる出典やデ ータが示されている。	提供されている情報はほぼ 正確だが、いくつかの詳細 が不明確である。	提供されている情報に 誤りがあったり、不正 確な部分がある。	提供されている情 報に多くの誤りがあ る。

ChatGPTにメッセージを送信する

○ ループリックを参考に、指導案
の単元計画を作成した。

ChatGPTを活用することで単元計画のイメージが付けられるようになった。