

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

<校務利用> ③ 学校評価アンケートの分析による成果や課題の明確化

学校評価保護者アンケート
自由記述部分の分析

chatGPT-4oを使用し、保護者からのレポート114件を読み込ませて分析させた

○特別支援教育の充実					
6	個に応じた指導の実現のため、IT、学びのサポーター、教育ボランティアを効果的に活用していますか。	95%	5%	分からないことや困ったことがあったら先生に相談していますか。	73%
				ご家庭では、相談ごとや困っていることなどを言え、お子さんのお話を聞いていますか。	88%

子どもの「困り」に寄り添う姿勢は？
子どもに伝わっていない
→「教師観・教育観」の転換を

成果物

自主的・自律的な
児童の育成

家庭との連携

学習習慣の
育成デジタル
シティズンシップ
育成

「学校評価全体会」での
討議で資料として活用し、
次年度の重点を策定する
中で「意欲化」「家庭と
の連携」がポイントに！

入力

あなたは、アンケート分析の専門家です。小学校の教育活動に対する保護者アンケートでは、保護者から以下の回答を得ることができました。すべての回答を読み、今年度の教育活動についての成果と課題を3点ずつ挙げてください。アンケートの全文は、以下の通りです。



アンケートの全文を読み込み、分析を行いますので、具体的なアンケート内容をお知らせください。その内容を基に、今年度の教育活動の「成果」と「課題」を3点ずつ挙げます。

出力

成果

- 1. 自主性と学習意欲の向上**
多くの保護者が「宿題や家庭学習を自分から進んで行うようになった」「学習に意欲的になった」と回答しており、自発的な学習への姿勢が大きく改善されたことが伺えます。自主学習の習慣化や、家庭での勉強時間の増加は、生徒の成長の大きな成果といえます。
- 2. 自己表現とコミュニケーション能力の向上**
「自分の気持ちを伝えられるようになった」「友達との付き合い方が上手になった」といった声が多く見られました。これは、学校での発表会や委員会活動を通じて、コミュニケーション能力や自己表現力が育まれている結果だと考えられます。また、他者の気持ちを考える力も成長しており、対人関係での調整力も向上しています。
- 3. 精神的な成長と社会性の発達**
「人前での発表に積極的に挑戦するようになった」「学校生活を楽しくめるようになった」「リーダーシップを発揮している」といった意見から、学校活動を通して精神的な強さや社会性の発達が見られます。特に高学年では、自分の行動に責任を持つ姿勢が育ってきたことが評価されています。

課題

- 1. 学習意欲の格差**
一部の保護者から「自分から勉強する意欲が乏しい」「言われたことをこなすだけで、自発的に学ぶ姿勢が見られない」といった意見があり、全ての生徒が学習に積極的とは言えない状況が見られます。自主的に学ぶ意欲を引き出すためのサポートがさらに必要です。
- 2. 友人関係の課題**
「友人とのトラブルが多い」「板挟みになることがあり、どう対応すべきか悩んでいる」との指摘もあり、友人関係の悩みや葛藤が生徒にとっての負担となっていることが分かります。これらは社会性の発達過程の一部とも言えますが、より円滑な人間関係を築けるような指導が求められます。
- 3. 個別のサポートの不足**
「中学進学に向けて自主的な学びが不足している」「苦手分野への取り組みに不安が残る」といった声があり、特に個々の学習習慣や不得意科目に対する支援が十分でないと感じている保護者がいます。生徒一人ひとりに対する細やかなフォローアップが必要です。

総評

アンケートからは、生徒たちの自主性や社会性の成長が顕著である一方、個別の学習支援や人間関係のサポートに課題が残っていることが見えてきました。これらの成果と課題を踏まえ、今後の教育活動では、個別対応を強化し、全体の底上げを図ることが重要と考えられます。↓