

リーディングDXスクール事業【実践事例】

西米良村立西米良中学校（宮崎県）

【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによるコネクト学習の充実

端末の日常的な持ち帰りの中で、授業とつなぐ家庭学習の在り方を工夫

コネクト学習
予習型

コネクト学習：予習型（家庭から学校に学習をつなぐ）

家庭で学習課題について考える
（考える時間の確保）

Aさん
分かった！

Bさん
〇〇かな？

Cさん
なんとなく△△
かな…？



学校で〇〇について聞いてみよう！

対話的な活動や習熟・発展の時間の充実

家庭学習の充実



既習した知識を使って、自分なりに解を導き出し、教師に提出する。



学びの充実

問いをつかみ、考えをもつ

A問題 氏名()

問題: y は x の一次関数で、そのグラフが点 $(3, -2)$ を通り、傾き -2 の直線であるとき、この一次関数の式を求めなさい。

$y = -2x + b$

$-2 = -6 + b$ A $y = -2x + 4$

$-6 + b = -2$

$b = -2 + 6$

$b = 4$

★この問題を解くポイントは？
代してから解くこと

問いを解決する



まとめ、確かめ、振り返る



自分で考えたことを他者に説明し、協働的な学びの中で相互補完し、学びの充実を図っている。

C問題 氏名()

問題: 次の一次関数のグラフをかきなさい。

(1) 傾きが1で、切片が3の一次関数のグラフ ……赤

(2) 傾きが2で、点 $(-3, -4)$ を通る一次関数のグラフ ……青

(3) 2点 $(1, 2)$ 、 $(5, -6)$ を通る一次関数のグラフ ……黄

(2)勘違いしているところに矢印付けるかな～？

★この問題を解くポイントは？
2つの点をとって解く。



一次関数の定義	鉛筆で書いてみました。
変化の割合（一次関数）	aの部分を見最初に見て問題を解きたいなと思いました。
変化の割合（比例、反比例）	反比例の変化の割合を、しっかりと求められるようにしたいなと思いました。
一次関数のグラフ	切片と傾きをすぐに求める方法を身に付けることができました。
一次関数のグラフ	2点取るのはいいが、ずれることがあるから、提出前にずれていないかの確認を心掛けています。

家庭学習への転換

協働的な学び・習熟の時間の確保につなげる

コネクト予習型では、「考えをもつ」段階を家庭学習で行うことで、導入の時間を短縮し、協働作業や協働解決・確かめる時間を確保することにつながっている。

生徒の変容

自分の意見をしっかりと述べるができるようになってきた。また、「できた、分かった」の実感できる場面が増え、充足感を得ている。

